INDYWIDUALNY PLAN POPRAWY DOSTĘPNOŚCI (IPPD)

dla Szkoły Podstawowej w Woli Chomejowej

PODSTAWOWY POZIOM DOSTĘPNOŚCI SZKOŁY	
OBSZAR ARCHITEKTONICZNY	
PODOBSZAR	**DOJŚCIE DO OBIEKTU**
Planowane działanie/inwestycja do realizacji	**Wdrożenie standardu dostępności dojścia do budynku.**
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej autodiagnozy	1. Ciągi piesze nie zapewniają samodzielności poruszania się osobom z ograniczoną mobilnością i percepcją oraz nie uwzględniają bezpieczeństwa poruszania się użytkowników. 2. Ciągi piesze mają wymaganą szerokość, są wolne od przeszkód i prawidłowo oświetlone, jednakże ciąg pieszy znajdujący się w obrębie dojścia do budynku nie został doprowadzony do furtki. Ponadto ciąg pieszy ma nierówną powierzchnię. 3. Furtka spełnia wymogi modelu. 4. Przy wejściu głównym do budynku nie zapewniono właściwie wyposażonego „placu przedwejściowego”.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	5. Na terenie działki nie zapewniono właściwie oznaczonego miejsca postojowego – istniejące miejsce posiada nieprawidłowy znak pionowy, jest nieutwardzone i nie posiada odpowiedniego oznakowania poziomego. 6. Lokalizacja obiektu szkoły nie uwzględnia bezpieczeństwa uczniów na trasie dom szkoła, tj. trasy z ograniczeniem krzyżowania się komunikacji pieszej z kołową, bez przeszkód i utrudnień terenowych. 7. Lokalizacja obiektu uwzględnia jak najmniejszą odległość do przystanków komunikacji zbiorowej. 8. Zagospodarowanie terenu podkreśla dojście do budynku. 9. Na działce występuje ruch kołowy. Ciągi piesze i kołowe nie są od siebie oddzielone i krzyżują się.
Wnioski/zalecenia, rekomendowane rozwiązanie wynikające z przeprowadzonego audytu dostępności	1. Zapewnienie ciągu pieszego o równej nawierzchni, prowadzącego od furtki do wejścia do budynku. 2. Wytyczenie miejsca postojowego zgodnego z MDS. 3. Oddzielenie ciągów pieszych od ruchu kołowego – rekomendacja przeniesiona z wymogów zalecanych ze względu na konieczność zapewnienia bezpieczeństwa użytkownikom.
Efekty działań/ inwestycji oraz czas ich realizacji /wdrożenia: - Wskaźniki - rezultaty	1. Zapewnienie ciągu pieszego o równej nawierzchni, prowadzącego od furtki do wejścia do budynku(obecna kostka nie nadaje się do ponownego położenia, jest zlasowana, kruszy się, obrzeża są połamane lub popękane) a) okres realizacji :wrzesień – listopad 2022 b) Wskaźniki: Liczba ciągów pieszych zewnętrznych - 1 - położenie nowej nawierzchni ciągu pieszego o długości 50m , w tym uzupełnienie brakującego ciągu pieszego do furtki (szerokość min.1,8m.),

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	c) rezultat: Wyrównany i uzupełniony ciąg pieszy(szerokość min.1,8m.) 2. Wytyczenie miejsca postojowego zgodnego z MDS. a) okres realizacji :wrzesień – listopad 2022 b) Wskaźniki: Liczba miejsc postojowych zgodnych z MDS - 1 - wytyczenie, utwardzenie oraz odpowiednie oznakowanie miejsca parkingowego dla OzN zgodne ze standardami MDS c) rezultat: wytyczone, utwardzone i oznakowane miejsce parkingowe dla OzN zgodne z MDS 3. Oddzielenie ciągów pieszych od ruchu kołowego a) okres realizacji : wrzesień – listopad 2022 b) Wskaźniki: Odpowiednie wydzielenie ciągu pieszego od ruchu kołowego – 1, tabliczki informujące o zakazie przekraczania ciągu pieszego: 3 szt c) rezultat: Oddzielony ciąg pieszy od ruchu kołowego zapewnia bezpieczne poruszanie się

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	1. Zapewnienie ciągu pieszego o równej nawierzchni, prowadzącego od furtki do wejścia do budynku. a. zakup oraz położenie kostki brukowej na chodnik o długości 50m/szerokość1.8m – 21.000zł (koszt uwzględnia zakup kostki brukowej (90m2), betonu, piasku, obrzeży(130szt) oraz koszt robocizny 170zł/m2) – działanie w ramach grantu 2. Wytyczenie miejsca postojowego zgodnego z MDS. a. utwardzenie i oznakowanie miejsca parkingowego dla OzN zgodnie z MDS) - 4800zł (koszt uwzględnia zakup kostki brukowej, betonu, piasku, obrzeży, koszt robocizny 170zł/m oraz odpowiednie oznakowanie miejsca parkingowe dla OzN o wymiarach 5mx3,6m) - działanie w ramach grantu 3. Oddzielenie ciągów pieszych od ruchu kołowego – rekomendacja przeniesiona z wymogów zalecanych ze względu na konieczność zapewnienia bezpieczeństwa użytkownikom. a.zakup tabliczek informujących o zakazie wjazdu – 3 szt x100 zł=300zł - działanie w ramach grantu
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu Wydatkowania grantu	Utrzymanie i udostępnianie dojścia do budynku zgodnych ze standardem w okresie trwałości projektu
PODOBSZAR	**WEJŚCIE DO BUDYNKU GŁÓWNEGO**

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Planowane działanie/inwestycja do realizacji	**Wdrożenie standardu dostępności wejścia do budynku**
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej autodiagnozy	1.Do szkoły prowadzi wejście główne, dostępne z poziomu terenu. 2. Wejście główne oznakowane jest kolorystycznie. Znajduje się nad nim zadaszenie. Jest łatwo rozpoznawalne. 3. Drzwi wejściowe nie spełniają wymogów MDS i wymagają wymiany. Przejście nie jest bezprogowe. Drzwi wymagają znacznej siły do ich otwarcia. 4. Przy wejściu znajdują się wycieraczki nieprzytwierdzone do podłoża oraz ławka ograniczająca trasę wolną od przeszkód. 5. Wejście główne nie posiada przedsionka. 6. Hol jest oświetlony światłem naturalnym i sztucznym i posiada wymaganą przestrzeń manewrową. 7. Na zewnątrz zapewniono ławkę, aby osoba słabowidząca mogła poczekać na akomodację wzroku do istniejących warunków. Wewnątrz nie zapewniono ławki w bezpośrednim sąsiedztwie wejścia. 8. Posadzki w strefie wejścia są zgodne z modelem MDS. Między posadzką a ścianą zastosowano odpowiedni kontrast.
Wnioski/zalecenia,rekomendowanerozwiązaniewyniającezprzeprowadzonego audytu dostępności	1. Wymiana drzwi wejściowych na zgodne z wymogami MDS. 2. Zastosowanie wycieraczek przytwierdzonych do podłoża. 3. Usunięcie przeszkód z trasy wolnej od przeszkód w obrębie wejścia.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Efekty działań/ inwestycji oraz czas ich realizacji /wdrożenia: - wskaźniki - rezultaty	1. Wymiana drzwi wejściowych na zgodne z wymogami MDS. a) okres realizacji : październik-listopad 2021 b) Wskaźniki: Liczba wymienionych drzwi wejściowych -1 c) rezultat: Zapewnienie dostępności drzwi wejściowych zgodnych z wymogami MDS. 2. Zastosowanie wycieraczek przytwierdzonych do podłoża. a) okres realizacji : październik-listopad 2021 b) Wskaźniki: Liczba wymienionych wycieraczek przytwierdzonych do podłogi-2 c) rezultat: Zapewnienie możliwości bezpiecznego poruszania się przy wejściu do budynku 3. Usunięcie przeszkód z trasy wolnej od przeszkód w obrębie wejścia. a) okres realizacji : październik-listopad 2021 b) Wskaźniki: Zadeklarowanie usunięcia przeszkód c) rezultat:

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	Możliwość poruszania się po trasie wolnej od przeszkód
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	1. Wymiana drzwi wejściowych na zgodne z wymogami MDS. a. zakup i montaż drzwi - 9400zł – działanie w ramach grantu 2. Zastosowanie wycieraczek przytwierdzonych do podłoża. a. zakup i montaż 2 wycieraczek - 800zł(400zł/szt) - działanie w ramach grantu 3. Usunięcie przeszkód z trasy wolnej od przeszkód w obrębie wejścia - działanie bezkosztowe.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	Udostępnianie dojścia do budynku zgodnych ze standardem w okresie trwałości projektu
PODOBSZAR	**SZATNIA**
Planowane działanie/inwestycja do realizacji	**Wdrożenie standardu dostępności dojścia do szatni.**
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na	1. Szatnia główna jest niedostępna dla osób z niepełnosprawnościami. 2. Nie wyznaczono dostępnego dla OzN miejsca na pozostawienie odzieży wierzchniej w pobliżu wejścia do budynku. 3. Nie wyznaczono miejsca na wózki inwalidzkie czy inne sprzęty rehabilitacyjne, które mogą być udostępniane

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

podstawie przeprowadzonej autodiagnozy	uczniom z niepełnosprawnością na terenie szkoły.
Wnioski/zalecenia,rekomendowanerozwiązaniewynikającezprzeprowadzonego audytu dostępności	1. Zapewnienie miejsca w pobliżu wejścia do budynku na odzież wierzchnią dla OzN lub zapewnienie spełnienia standardu przez szatnię główną. 2. Wyznaczenie miejsce na wózki inwalidzkie czy inne sprzęty rehabilitacyjne, które mogą być udostępniane uczniom z niepełnosprawnością na terenie szkoły.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki - rezultaty	1. Zapewnienie miejsca w pobliżu wejścia do budynku na odzież wierzchnią dla OzN lub zapewnienie spełnienia standardu przez szatnię główną. a) okres realizacji : luty – marzec 2022 b) Wskaźniki: Zapewnienie spełnienia standardu przez szatnię główną – 1 pomieszczenie c) rezultat: Posiadanie szatni zgodnej z MDS 2. Wyznaczenie miejsce na wózki inwalidzkie czy inne sprzęty rehabilitacyjne, które mogą być udostępniane uczniom z niepełnosprawnością na terenie szkoły. a) okres realizacji : luty – marzec 2022 b) Wskaźniki:

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	Zapewnione miejsce na wózek inwalidzki – 1 stanowisko c) rezultat: Posiadanie miejsca na pozostawienie wózka inwalidzkiego
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	1. Zapewnienie miejsca w pobliżu wejścia do budynku na odzież wierzchnią dla OzN lub zapewnienie spełnienia standardu przez szatnię główną. a. zakup szafek na odzież wierzchnią i oznakowanie szafek kontrastowymi numerami oraz ławeczki - 9900zł – działania w ramach grantu 2. Wyznaczenie miejsca na wózki inwalidzkie czy inne sprzęty rehabilitacyjne, które mogą być udostępniane uczniom z niepełnosprawnością na terenie szkoły poprzez zlikwidowanie części ściany istniejącego sekretariatu, postawienie ścianki działowej a. zlikwidowanie ściany oraz zakup materiałów do postawienia ścianki działowej - 2800zł -działanie w ramach grantu b. montaż materiałów do postawienia ścianki działowej oraz malowanie szatni – w ramach wynagrodzenia konserwatora c. zakup farb do pomalowania szatni – 600zł – działanie w ramach grantu d. zakup wykładziny – 700zł - działanie w ramach grantu
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5lat po zakończeniu wydatkowania grantu	Udostępnianie szatni zgodnej ze standardem MDS w okresie trwałości projektu

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

PODOBSZAR	KOMUNIKACJA PIONOWA
Planowane działanie/inwestycja do realizacji	**Wdrożenie standardu dostępności komunikacji pionowej**
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej autodiagnozy	1. Zapewniona została trwała dostępność na poziomie parteru. 2. Nie zastosowano racjonalnych usprawnień niwelujących bariery w obrębie komunikacji pionowej. 3. W przypadku schodów, forma, wymiary i zastosowane materiały nie uwzględniają odpowiedniego ich dostosowania do potrzeb uczniów z różnymi niepełnosprawnościami: a. Schody są pełne, bez zwisów i nosków. Mają prosty bieg. b. Szerokość schodów jest zgodna z wymogami modelu MDS. c. Wysokość pojedynczych stopni jest zgodna z MDS. d. Powierzchnia stopni jest antypoślizgowa i matowa, ale posiada uszkodzenia wymagające naprawy. e. Krawędzie pierwszego i ostatniego stopnia w biegu schodowym nie są oznaczone kontrastowym pasem f. Balustrady i poręcze przyschodowe nie spełniają wymogów MDS.
Wnioski/zalecenia,rekomendowane rozwiązanie wynikające z przeprowadzonego	1. Zapewnienie oznaczeń kontrastowych zgodnych z MDS. 2. Zapewnienie dostępu do kondygnacji. 3. Dostosowanie schodów do potrzeb uczniów z różnymi niepełnosprawnościami: a. Zapewnienie równej, nieuszkodzonej, antypoślizgowej i matowej powierzchni.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

audytu dostępności	b. Zapewnienie oporęczowania zgodnego z MDS. c. Zapewnienie oznaczeń pierwszego i ostatniego stopnia.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki - rezultaty	1. Dostosowanie schodów do potrzeb uczniów z różnymi niepełnosprawnościami: a. Zapewnienie równej, nieuszkodzonej, antypoślizgowej i matowej powierzchni. b. Zapewnienie oporęczowania zgodnego z MDS. c. Zapewnienie oznaczeń pierwszego i ostatniego stopnia. a) okres realizacji : luty- marzec 2022 b) Wskaźniki: Schody o równej, nieuszkodzonej, antypoślizgowej i matowej powierzchni - 2klatki Poręcze po jednej stronie zgodne ze standardem MDS – 2 klatki Wyróżnienie barwne oznaczone pasami(5cm) - pierwszy i ostatni stopień c) rezultat: Zapewnienie dostępności klatki schodowej do potrzeb osób z indywidualnymi potrzebami 2. Zapewnienie oznaczeń kontrastowych zgodnych z MDS. a) okres realizacji : lipiec - sierpień 2022 b) Wskaźniki: Liczba klatek schodowych z oznaczeniami kontrastowymi - 2

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	c) rezultat: Zapewnienie rozróżniania kontrastowego do potrzeb osób z indywidualnymi potrzebami <u>3. Zapewnienie dostępu do kondygnacji.</u> a) okres realizacji : lipiec - sierpień 2022 b) Wskaźniki: Liczba klatek schodowych dostosowanych w zakresie obejmującym działanie do standardów MDS:1 c) rezultat: Użytkowanie schodołazu przez osoby z indywidualnymi potrzebami
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	1.Dostosowanie schodów do potrzeb uczniów z różnymi niepełnosprawnościami: a. skucie obecnych płytek, zakup i położenie nowych o antypoślizgowej o matowej powierzchni na dwóch klatkach schodowych – 27.000zł– działanie w ramach grantu b. zakup i montaż oporęczowania zgodnego z MDS – 16.375zł– działanie w ramach grantu **c.** wyróżnienie kolorystyczne krawędzi pierwszego i ostatniego stopnia (na stopniu i podstopnicy) – (11, 5m) 140zł/m wraz z montażem - 1.610zł – działanie w ramach grantu 2. Zapewnienie oznaczeń kontrastowych zgodnych z MDS. a. zakup farb i pomalowanie 2 klatek schodowych (2100 zł koszt farby i malowania) – działanie w ramach grantu 3. Zapewnienie dostępu do kondygnacji. a. Zakup schodołazu - 10800zł – działanie w ramach grantu

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	Dostępność pionowa zgodna ze standardem w okresie trwałosci projektu.
PODOBSZAR	**KOMUNIKACJA POZIOMA**
Planowane działanie/inwestycja do realizacji	**Wdrożenie standardu dostępności komunikacji poziomej**
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej autodiagnozy	1. Szkoła stosuje rozwiązania oparte na regularnych układach ścieżek i osiach symetrii. 2. W strefie ruchu pojawiają się przeszkody lub elementy, które nie zostały odpowiednio zabezpieczone i wyróżnione wizualnie. 3. Nie wszystkie elementy wyposażenia znajdujące się poza trasą wolną od przeszkód 4. Na ścianach znajdują się elementy, które wystają z lica ściany na odległość większą niż 10 cm. 5. Nie wszystkie drzwi w szkole posiadają wymagane wymiary. 6. Klamki znajdują się na wymaganej wysokości, nie kontrastują ze skrzydłem drzwiowym. 7. Drzwi łatwo otwierają się zarówno przez użytkowników wózków inwalidzkich, osoby słabsze fizycznie, np. dzieci w wieku wczesnoszkolnym i osoby z niepełnosprawnościami kończyn górnych.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	8. Posadzki są równe, antypoślizgowe oraz odporne na odkształcenia. 9. Kontrast ścian i posadzek nie został w pełni zachowany. 10.Korytarze są odpowiednio doświetlone. Występują olśnienia spowodowane obecnością okien na końcu korytarza. 11.Szerokość korytarzy jest zgodna ze standardami MDS. 12.Drzwi wejściowe do pomieszczeń ogólnodostępnych oraz drzwi, które znajdują się na trasach ewakuacyjnych wyróżniają się na tle otoczenia. Są łatwe w obsłudze. 13.Przed drzwiami zapewniona jest powierzchnia manewrowa. 14.Materiały wykończeniowe podłogi nie mają matowego wykończenia. 15.Pomiędzy elementami wyposażenia a tłem nie zawsze zapewniony jest kontrast kolorystyczny.
Wnioski/zalecenia, rekomendowane rozwiązanie wynikające z przeprowadzonego audytu dostępności	1. Zabezpieczenie elementów znajdujących się na w strefie ruchu, na trasie wolnej od przeszkód, wystających z lica ściany na więcej niż 10 cm. 2. Zwiększenie kontrastu ścian z podłożem w ciągach komunikacyjnych. 3. Zapewnienie rozwiązań niwelujących efekt olśnienia na korytarzu (np. rolet w oknach). 4. Wymiana drzwi węższych niż 90 cm
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki - rezultaty	1. Zabezpieczenie elementów znajdujących się w strefie ruchu, na trasie wolnej od przeszkód, wystających z lica ściany na więcej niż 10 cm. a) okres realizacji :lipiec - sierpień 2022 b) Wskaźniki: Zapewnienie strefy wolnej od przeszkód

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	c) rezultat: Strefa ruchu wolna od przeszkód 2. Zwiększenie kontrastu ścian z podłożem w ciągach komunikacyjnych. a) okres realizacji : lipiec- sierpień 2022 b) Wskaźniki: Zapewnienie kontrastu ścian z podłożem c) rezultat: Zapewnienie kontrastu kolorystycznego ścian z podłożem 3. Zapewnienie rozwiązań niwelujących efekt olśnienia na korytarzu. a) okres realizacji :lipiec 2022 b) Wskaźniki: Zastosowanie rozwiązania niwelującego efekt olśnienia na korytarzu dolnym i górnym Liczba okien z zastosowań w/w rozwiązań - 2 c) rezultat: Zniwelowanie efektu olśnienia 4. Wymiana drzwi węższych niż 90 cm a) okres realizacji :lipiec 2022

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	b) Wskaźniki: Liczba wymienionych drzwi-1 c) rezultat: Zapewnienie standardu dostępności poziomej
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	1. Zabezpieczenie elementów znajdujących się w strefie ruchu, na trasie wolnej od przeszkód, wystających z lica ściany na więcej niż 10 cm. a.działanie bezkosztowe 2. Zwiększenie kontrastu ścian z podłożem w ciągach komunikacyjnych. a. zakup farb i pomalowanie ścian na 2 korytarzach – 1 600zł – działanie w ramach grantu (malowanie – działanie bezkosztowe – pomoc rodziców) 3. Zapewnienie rozwiązań niwelujących efekt olśnienia na korytarzu. a. zakup i montaż naklejek matujących na szyby okienne - 300zł – działanie w ramach grantu 4. Wymiana drzwi węższych niż 90 cm (drzwi do biblioteki) a. zakup i montaż drzwi - 1000zł– działanie w ramach grantu
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu Wydatkowania grantu	Dostępność pozioma zgodna ze standardem w okresie trwałości projektu.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

PODOBSZAR	SALE LEKCYJNE
Planowane działanie/inwestycja do realizacji	**Wdrożenie standardu dostępności sal lekcyjnych**
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej diagnozy	1. Szerokość drzwi i przejść między meblami w połowie sal jest zgodna z wymogami MDS. Przestrzeń manewrowa jest w większości przypadków zapewniona – w pozostałych przypadkach może wymagać niewielkiej reorganizacji przestrzeni. 2. Natężenie światła jest rozłożone jednolicie w całym pomieszczeniu (światło naturalne i sztuczne). 3. Zapewniono prawidłowe oświetlenie naturalne w sali lekcyjnej. Zapewniono rolety w oknach z możliwością samodzielnej regulacji natężenia światła zewnętrznego. 4. Zapewniono możliwość samodzielnego otwarcia drzwi przez osobę na wózku. 5. W salach zapewnione są minimalne powierzchnie użytkowe dla osób przebywających w pomieszczeniu. 6. Włączniki światła zlokalizowane są w sposób niezgodny z MDS. 7. Kolory ścian i posadzek są w jasnych barwach.
Wnioski/zalecenia, rekomendowane rozwiązanie wynikające z przeprowadzonego Audytu dostępności	1. Standard należy uznać za spełniony, gdy minimum 10% sal lekcyjnych, zlokalizowanych na kondygnacji dostępnej, spełnia jego założenia. 2. Zapewnienie przestrzeni manewrowej i przejść między meblami poprzez reorganizację pomieszczeń.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki - rezultaty	1. Standard należy uznać za spełniony, gdy minimum 10% sal lekcyjnych, zlokalizowanych na kondygnacji dostępnej, spełnia jego założenia. a) okres realizacji :lipiec – sierpień 2022 b) Wskaźniki: Liczba sal spełniających założenia – 10% c) rezultat: Spełnione założenia w 10% sal lekcyjnych 2. Zapewnienie przestrzeni manewrowej i przejść między meblami poprzez reorganizację pomieszczeń. a) okres realizacji : lipiec – sierpień 2022 b) Wskaźniki: Liczba sal zapewniających przestrzeń manewrową i przejścia między meblami - 2 c) rezultat: Zapewniona przestrzeń manewrowa i przejścia między meblami

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	1. Standard należy uznać za spełniony, gdy minimum 10% sal lekcyjnych, zlokalizowanych na kondygnacji dostępnej, spełnia jego założenia. a. koszt ujęty w dostępności pionowej – zakup schodołazu 2. Zapewnienie przestrzeni manewrowej i przejść między meblami poprzez reorganizację pomieszczeń. a. Działanie bezkosztowe
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	Utrzymanie i udostępnianie uczniom sal lekcyjnych zgodnych ze standardem w okresie trwałości projektu
PODOBSZAR	**SALE REWALIDACYJNE, GABINETY SPECJALISTYCZNE**
Planowane działanie/inwestycja do realizacji	**Wdrożenie standardu dostępności sal rewalidacyjnych i gabinetów specjalistycznych**
Opis aktualnej sytuacjI i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej autodiagnozy	1. W szkole znajduje się pomieszczenie wykorzystywane do zajęć rewalidacyjnych/indywidualnych (wykorzystywana jest w tym charakterze sala lekcyjna). 2. Pomieszczenie posiada dostęp do światła dziennego. Światło słoneczne i sztuczne mają równomierne natężenie. Zapewniono rolety w oknach. 3. W pomieszczeniu nie zachowano kontrastu między płaszczyzną pionową a poziomą, wyposażenie słabo wyróżnia

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	się na tle otoczenia. 4. Przejścia między meblami i przestrzenie manewrowe są zgodne z wymogami MDS. 5. Posadzki mają w większości matową (miejscowe błyszczenie podłogi spowodowane naniesieniem warstwy ochronnej) i antypoślizgową powierzchnię. Zastosowane rozwiązania są łatwe w utrzymaniu czystości.
Wnioski/zalecenia,rekomendowane rozwiązanie wynikające z przeprowadzonego audytu dostępności	1. Zmiana preparatów do konserwacji podłóg na preparaty o właściwościach matujących. 2. Zapewnienie kontrastu barwnego w pomieszczeniu
Efekty działań/ inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki - rezultaty	<u>1. Zmiana preparatów do konserwacji podłóg na preparaty o właściwościach matujących.</u> a) okres realizacji :sierpień - wrzesień 2022 b) Wskaźniki: Zastosowanie preparatów do podłóg o właściwościach matujących – ilość pomieszczeń z zastosowaniem preparatów do podłóg o właściwościach matujących - 20 c) rezultat: Zapewnienie podłóg o matowej powierzchni <u>2. Zapewnienie kontrastu barwnego w pomieszczeniu</u> a) okres realizacji : sierpień - wrzesień 2022 b) Wskaźniki:

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	Liczba pomieszczeń dostosowanych w zakresie obejmującym działanie do standardów MDS : 1 c) rezultat: Zapewnienie dostępności sali rewalidacyjnej do potrzeb osób z indywidualnymi potrzebami
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	1. Zmiana preparatów do konserwacji podłóg na preparaty o właściwościach matujących. a. Zakup preparatów do konserwacji podłóg o właściwościach matujących – 900zł - działanie w ramach grantu 2. Zapewnienie kontrastu barwnego w pomieszczeniu a. Zakup farby i pomalowanie ścian w sali rewalidacyjnej (sala nr 2) - 700zł -działanie w ramach grantu (malowanie Sali – pomoc rodziców- działanie bezkosztowe)
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	Utrzymanie i udostępnianie uczniom sali rewalidacyjnej zgodnej ze standardem w okresie trwałości projektu
PODOBSZAR	**SALE SPORTOWE**
Planowane działanie/inwestycja do realizacji	**Wdrożenie standardu dostępności sali sportowej**

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej autodiagnozy	1. W szkole znajduje się sala gimnastyczna. 2. Sala nie jest dostępna dla osób z niepełnosprawnościami, zlokalizowana jest na kondygnacji niedostępnej. Nie zapewnia się przestrzeni do bezpiecznego uprawiania sportu przez OzN ani przestrzeni do prowadzenia rehabilitacji. 3. Posadzka jest antypoślizgowa, matowa. 4. Natężenie światła jest jednolite w całym pomieszczeniu. 5. W oknach nie zastosowano rozwiązań umożliwiających ograniczenie dostępu promieni słonecznych. 6. Dojście do sali ma wymaganą szerokość i trasę wolną od przeszkód. 7. Drzwi wejściowe do sali mają wymaganą szerokość. 8. Szkoła nie posiada węzła szatniowo-sanitarnego przy sali gimnastycznej.
Wnioski/zalecenia, rekomendowane rozwiązanie wynikające z przeprowadzonego audytu dostępności	1. Zapewnienie na sali gimnastycznej przestrzeni do bezpiecznego uprawiania sportu przez OzN z rówieśnikami lub dostępu do sali dla osób z niepełnosprawnościami. 2. Założenie w oknach rolet, przesłon zewnętrznych, szyb antyrefleksyjnych lub innych rozwiązań ograniczających dostęp promieni światła do pomieszczenia

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Efekty działań/ inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki -rezultaty	1. Zapewnienie na sali gimnastycznej przestrzeni do bezpiecznego uprawiania sportu przez OzN z rówieśnikami lub dostępu do sali dla osób z niepełnosprawnościami. a) okres realizacji :sierpień – wrzesień 2022 b) Wskaźniki: Liczba sal do bezpiecznego uprawiania sportu przez OzN - 1 c) rezultat: Dostęp do sali gimnastycznej oraz bezpieczne uprawianie sportu przez OzN 2. Założenie w oknach rolet, przesłon zewnętrznych, szyb antyrefleksyjnych lub innych rozwiązań ograniczających dostęp promieni światłą do pomieszczenia a) okres realizacji : sierpień – wrzesień 2022 b) Wskaźniki: Liczba rolet zamontowanych w sali gimnastycznej – 3 c) rezultat: Zapewnienie możliwości regulacji dostępu światła dziennego do pomieszczenia
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych	1. Zapewnienie na sali gimnastycznej przestrzeni do bezpiecznego uprawiania sportu przez OzN z rówieśnikami lub dostępu do sali dla osób z niepełnosprawnościami. a. Działanie bezkosztowe

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

działań/inwestycji	2. Założenie w oknach rolet, przesłon zewnętrznych, szyb antyrefleksyjnych lub innych rozwiązań ograniczających dostęp promieni światła do pomieszczenia a. Zakup i montaż rolet do 3 okien o wymiarach 175cmx200cm, 359zł/szt x 3 rolety=1077zł – działanie w ramach grantu
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	Utrzymanie i udostępnianie uczniom sali gimnastycznej zgodnej ze standardem w okresie trwałości projektu
PODOBSZAR	**STOŁÓWKA SZKOLNA**
Planowane działanie/inwestycja do realizacji	**Wdrożenie standardu dostępności stołówki szkolnej**
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej	1. W pomieszczeniu posadzki są antypoślizgowe, nierówne, posiadające drobne uszkodzenia. 2. Między płaszczyzną pionową a poziomą nie został zapewniony kontrast barwny. 3. Lada w miejscu wydawania posiłku nie spełnia wymogów MDS. 4. W pomieszczeniu przejścia między stołami posiadają odpowiednią szerokość, a w miejscach strategicznych, takich jak drzwi czy strefa odbioru posiłku, zapewniono powierzchnię manewrową.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

autodiagnozy	5. Pomieszczenie jest wyraźnie oznakowane, dojście do niego jest zapewnione dla wszystkich użytkowników. 6. Szerokość dojścia do pomieszczenia mieści się w zakresie wymaganym przez MDS. 7. Na drodze dojścia nie ma barier ograniczających dostęp do pomieszczenia. 8. Kolorystyka mebli nie kontrastuje z barwą płaszczyzn pionowych i poziomych
Wnioski/zalecenia,rekomendowanerozwiązaniewynikającezprzeprowadzonego audytu dostępności	1. Zapewnienie odpowiedniego kontrastu barwnego pomiędzy posadzką a ścianą. 2. Zapewnienie zgodnej z wymogami MDS lady do wydawania posiłków. 3. Wymiana podłoża w stołówce na równe, antypoślizgowe i matowe.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki - rezultaty	<u>1. Zapewnienie odpowiedniego kontrastu barwnego pomiędzy posadzką a ścianą.</u> a) okres realizacji :czerwiec – lipiec 2022 b) Wskaźniki: Liczba pomieszczeń dostosowanych w zakresie obejmującym działanie do standardów MDS: 1 c) rezultat: Kontrast między posadzką a ścianą w stołówce szkolnej <u>2. Zapewnienie zgodnej z wymogami MDS lady do wydawania posiłków.</u> a) okres realizacji :czerwiec – lipiec 2022 b) wskaźniki: Liczba lad do wydawania posiłków zgodnych z MDS - 1

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	c) rezultat: Stołówka szkolna posiada ladę zgodną z wymogami MDS 3. Wymiana podłoża w stołówce na równe, antypoślizgowe i matowe. a) okres realizacji: luty 2022 b) wskaźniki: podłoże na stołówce szkolnej zgodne z MDS c) rezultat: poprawa standardu korzystania ze stołówki szkolnej
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	1. Zapewnienie odpowiedniego kontrastu barwnego pomiędzy posadzką a ścianą. a. Zakup farb i malowanie stołówki szkolnej – 1400zł - działanie w ramach grantu (malowanie – działanie bezkosztowe – pomoc rodziców) 2. Zapewnienie zgodnej z wymogami MDS lady do wydawania posiłków. a. Zakup lady i montaż – 4 900zł - działanie w ramach grantu 3.Wymiana podłoża na stołówce szkolnej. a) zakup usługi wymiany podłoża - 9500zł - działanie w ramach grantu
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5lat pozakończeniu wydatkowania grantu	Utrzymanie i udostępnianie uczniom stołówki szkolnej zgodnej ze standardem w okresie trwałości projektu

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

PODOBSZAR	ŚWIETLICA SZKOLNA
Planowane działanie/inwestycja do realizacji	**Wdrożenie standardu dostępności świetlicy szkolnej**
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej autodiagnozy	1. W charakterze świetlicy wykorzystuje się sale lekcyjną. 2. W pomieszczeniu posadzki są antypoślizgowe, równe, bez uszkodzeń. 3. Między płaszczyzną pionową a poziomą nie został zapewniony kontrast barwny. 4. Oświetlenie naturalne i sztuczne jest rozmieszczone równomiernie, a w oknach zastosowano rolety. 5. Pomieszczenie nie jest wyraźnie oznakowane. 6. Świetlica znajduje się na kondygnacji niedostępnej. Zapewniono dojście do pomieszczenia dla wszystkich użytkowników – szerokość dojścia do pomieszczenia jest zgodna z wymogami MDS, a na drodze dojścia nie występują bariery ograniczające dostęp do pomieszczenia. 7. Między meblami przejścia są węższe niż 90 cm, ale w miejscach strategicznych zapewniono powierzchnię manewrową.
Wnioski/zalecenia,rekomendowane rozwiązanie wynikające z przeprowadzonego	1. Zapewnienie dostępu do pomieszczenia wszystkim użytkownikom. 2. Zapewnienie kontrastu barwnego pomiędzy podłogą a ścianami. 3. Zapewnienie wyraźnego oznakowania pomieszczenia.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

audytu dostępności	
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki - rezultaty	<u>1. Zapewnienie dostępu do pomieszczenia wszystkim użytkownikom.</u> a) okres realizacji : lipiec – sierpień 2022 b) Wskaźniki: Gotowość do zapewnienia dostępu do świetlicy szkolnej wszystkim użytkownikom c) rezultat: Dostęp do świetlicy szkolnej dla wszystkich użytkowników. <u>2. Zapewnienie kontrastu barwnego pomiędzy podłogą a ścianami.</u> a) okres realizacji : lipiec – sierpień 2022 b) Wskaźniki: Liczba pomieszczeń dostosowanych w zakresie obejmującym działanie do standardów MDS: 1 c) rezultat: Kontrast między posadzką a ścianą w świetlicy szkolnej <u>3. Zapewnienie wyraźnego oznakowania pomieszczenia.</u> a) okres realizacji : sierpień - wrzesień 2022 b) Wskaźniki: Liczba oznakowanych pomieszczeń świetlicowych :1

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	c) rezultat: Wyraźne oznakowanie świetlicy szkolnej
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	1. Zapewnienie dostępu do pomieszczenia wszystkim użytkownikom. a. koszt ujęty w standardzie dostępności pionowej (zakup schodołazu) 2. Zapewnienie kontrastu barwnego pomiędzy podłogą a ścianami. a. Zakup farb i malowanie ścian – 700zł - działanie w ramach grantu -(malowanie – działanie bezkosztowe – pomoc rodziców) 3. Zapewnienie wyraźnego oznakowania pomieszczenia. a. zakup oznakowań drzwi zgodnych z MDS ujęty w standardzie dostępności ciągów komunikacyjnych (obszar techniczny)
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	Utrzymanie i udostępnianie uczniom świetlicy szkolnej zgodnej ze standardem w okresie trwałości projektu
PODOBSZAR	**BIBLIOTEKA SZKOLNA**

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Planowane działanie/inwestycja do realizacji	**Wdrożenie standardu dostępności biblioteki szkolnej**
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej autodiagnozy	1. W pomieszczeniu biblioteki posadzki są antypoślizgowe. Posiadają widoczne nierówności i uszkodzenia. 2. Między płaszczyzną pionową a poziomą nie jest zapewniony kontrast. 3. Oświetlenie naturalne i sztuczne rozmieszczone jest równomiernie. 4. W oknach nie zamontowano rolet lub żaluzji umożliwiających ograniczenie dostępu promieni słonecznych. 5. W przypadku biblioteki pomieszczenie nie jest wyraźnie oznakowane, a dojście do niego nie jest zapewnione wszystkim użytkownikom (zapewniona jest minimalna szerokość korytarza i trasa wolna od przeszkód, jednakże biblioteka znajduje się na piętrze). Stosuje się rozwiązania organizacyjne umożliwiające korzystanie z zasobów bibliotecznych uczniom z niepełnosprawnościami. 6. Przejścia między meblami są nie węższe niż 90 cm (1,27 m), a w miejscach strategicznych, takich jak drzwi lub biurko bibliotekarki/bibliotekarza zapewniona jest powierzchnia manewrowa.
Wnioski/zalecenia,rekomendowane rozwiązanie wynikające z przeprowadzonego audytu dostępności	1. Wymiana podłogi lub naprawa uszkodzeń w istniejącej podłodze. 2. Zapewnienie kontrastu barwnego między płaszczyzną pionową a poziomą. 3. Zamontowanie w oknach rolet lub żaluzji umożliwiających ograniczenie dostępu promieni słonecznych.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki - rezultaty	1. Wymiana podłogi lub naprawa uszkodzeń w istniejącej podłodze. a) okres realizacji : luty 2022 b) Wskaźniki: Liczba wymienionych podłóg w bibliotece - 1 c) rezultat: Naprawiona podłoga w bibliotece 2. Zapewnienie kontrastu barwnego między płaszczyzną pionową a poziomą. a) okres realizacji : czerwiec – lipiec 2022 b) Wskaźniki: Liczba pomieszczeń dostosowanych w zakresie obejmującym działanie do standardów MDS: 1 c) rezultat: Kontrast między ścianą a podłogą w bibliotece szkolnej 3. Zamontowanie w oknach rolet lub żaluzji umożliwiających ograniczenie dostępu promieni słonecznych. a) okres realizacji : lipiec 2022 b) Wskaźniki: Liczba rolet w bibliotece szkolnej:1 c) rezultat:

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	Zapewnienie możliwości regulacji dostępu światła dziennego do pomieszczenia
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań i inwestycji	1. Wymiana podłogi lub naprawa uszkodzeń w istniejącej podłodze. a. Zakup usługi wymiany podłoża – 4500zł - działanie w ramach grantu 2. Zapewnienie kontrastu barwnego między płaszczyzną pionową a poziomą. a. Zakup farb i malowanie ścian w bibliotece – 500zł działanie w ramach grantu (koszt robocizny - w ramach wynagrodzenia konserwatora) 3. Zamontowanie w oknach rolet lub żaluzji umożliwiających ograniczenie dostępu promieni słonecznych. a. Zakup i montaż rolety w bibliotece szkolnej – 1 roleta (okno 175cmx200cm, koszt 359zł) działanie w ramach grantu
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	Utrzymanie i udostępnianie uczniom biblioteki szkolnej zgodnej ze standardem w okresie trwałości projektu
PODOBSZAR	**POMIESZCZENIA SANITARNE**

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Planowane działanie/inwestycja do realizacji	**Wdrożenie standardu dostępności pomieszczeń sanitarnych**
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej autodiagnozy	1. Nie zapewniono żadnej toalety dostosowanej dla OzN.
Wnioski/zalecenia, rekomendowane rozwiązanie wynikające z przeprowadzonego audytu dostępności	1.Zapewnienie minimum jednego pomieszczenia sanitarnego w pełni zgodnego ze standardem MDS w zakresie wymogów obligatoryjnych.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: -wskaźniki -rezulaty	1.Zapewnienie minimum jednego pomieszczenia sanitarnego w pełni zgodnego ze standardem MDS w zakresie wymogów obligatoryjnych. a) okres realizacji : marzec – kwiecień 2023 b) Wskaźniki: Liczba pomieszczeń sanitarnych w pełni zgodnych ze standardem MDS - 1 c) rezultat:

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	Zapewnienie uczniom pomieszczenia sanitarnego zgodnego z MDS w zakresie wymogów obligatoryjnych
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	1.Zapewnienie minimum jednego pomieszczenia sanitarnego w pełni zgodnego ze standardem MDS w zakresie wymogów obligatoryjnych. a. wyrównanie podłogi, zakup oraz wymiana płytek na posadzce na antypoślizgowe zgodne z MDS, remont ścian wewnątrz pomieszczenia sanitarnego - zakup oraz położenie nowych płytek – 21000zł - działanie w ramch grantu b. usunięcie drzwi wewnętrznych, które nie spełniają standardów MDS, powiększenie otworu na drzwi, zakup i montaż drzwi zgodnych ze standardem MDS– montaż w ramach wynagrodzenia konserwatora, koszt drzwi – 1000zł – działanie w ramch grantu d.zakup i montaż materiałów sanitarnych (umywalka oraz bateria, miska ustępowa, uchwyty ułatwiające korzystanie z urządzeń higieniczno- sanitarnych, dozownik mydła, suszarka, podajnik ręczników papierowych, lustro, źródła światła) zgodnych z MDS – 9500zł - działanie w ramch grantu
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	Utrzymanie i udostępnianie uczniom pomieszczenia sanitarnego zgodnego ze standardem w okresie trwałości projektu

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

OBSZAR TECHNICZNY	
PODOBSZAR	**DOSTĘPNOŚĆ WYPOSAŻENIA SAL LEKCYJNYCH**
Planowane działanie/inwestycja do realizacji	**Wdrożenie standardu dostępności wyposażenia sal lekcyjnych**
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej autodiagnozy	1. Miejsca nauki są dostosowane do warunków antropometrycznych ucznia. 2. Żadne stanowisko pracy nie ma krzesła regulacją wysokości oraz stołu posiadającego możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia. 3. Wszystkie sale wyposażone są w meble służące do przechowywania pomocy dydaktycznych, specjalistycznego sprzętu wspomagającego oraz środków nietrwałych, niezbędnych do realizacji procesu dydaktycznego. 4. We wszystkich salach szafki, półki umieszczone są na odpowiednim poziomie. 5. W większości sal zapewniona jest dostępność wyposażenia adekwatnego do potrzeb oraz środków nietrwałych, służących do realizacji procesu dydaktycznego, ale może ona wymagać uzupełnienia zgodnie z bieżącymi potrzebami.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Wnioski/zalecenia,rekomendowane rozwiązanie wynikające z przeprowadzonego audytu dostępności	1. Zapewnienie minimum 10% sal lekcyjnych, zlokalizowanych na kondygnacji dostępnej. 2. Zapewnienie stanowisk pracy z regulacją. 3. Zapewnienie we wszystkich salach dostępności wyposażenia adekwatnego do potrzeb oraz środków nietrwałych, służących do realizacji procesu dydaktycznego – zgodnie z bieżącymi potrzebami.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki -rezultaty	<u>1. Zapewnienie minimum 10% sal lekcyjnych, zlokalizowanych na kondygnacji dostępnej.</u> a. Okres realizacji zalecenia: lipiec – sierpień 2022 r. b. Wskaźnik: Liczba sal lekcyjnych zlokalizowanych na kondygnacjach dostępnych : 7 Sala nr 2 (parter), sala nr 10,11,12,13,15,16 (piętro) c. Rezultat: zapewnienie możliwości realizacji procesu dydaktycznego osobom o indywidualnych potrzebach w tym zakresie poprzez wdrożenie rozwiązań dotyczących zapewnienia dostępnosci pionowej (zakup schodołazu) <u>2. Zapewnienie stanowisk pracy z regulacją.</u> a. Okres realizacji zalecenia: styczeń 2022 r. b. Wskaźnik: Liczba stanowisk regulowanych znajdujących się na wyposażeniu dostępnych sal lekcyjnych: 2 (sala nr 2 - to również sala rewalidacyjna oraz sala nr 12 – to również sala do zajęć świetlicowych)

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	c. Rezultat: zapewnienie możliwości realizacji procesu dydaktycznego osobom o indywidualnych potrzebach w tym zakresie. <u>3. Zapewnienie we wszystkich salach dostępności wyposażenia adekwatnego do potrzeb oraz środków nietrwałych, służących do realizacji procesu dydaktycznego – zgodnie z bieżącymi potrzebami.</u> Sale są wyposażone adekwatnie do potrzeb umożliwiających realizację procesu dydaktycznego. a. Okres realizacji zalecenia: styczeń 2022-grudzień 2022r. b. Wskaźnik:liczba doposazonych sal lekcyjnych wyposażeniem adekwatnym do potrzeb oraz środków nietrwałych, służących do realizacji procesu dydaktycznego - 7 c. Rezultat: zapewnienie możliwości realizacji procesu dydaktycznego osobom o indywidualnych potrzebach w tym zakresie.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	1. Zapewnienie minimum 10% sal lekcyjnych, zlokalizowanych na kondygnacji dostępnej. a) Koszt zakupu schodołazu wyszczególniony został w obszarze architektonicznym – standard dostępności pionowej 2. Zapewnienie stanowisk pracy z regulacją. a) Koszt zakupu 1 krzesła z regulacją oraz 1 stolika z możliwością regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia: 650 zł (sala nr 2) - działanie w ramch grantu

	3. Zapewnienie we wszystkich salach dostępności wyposażenia adekwatnego do potrzeb oraz środków nietrwałych, służących do realizacji procesu dydaktycznego (tj.lampki, powiększalnik, narzędzia wsparcia wizualnego, komunikacji wspomagającej i alternatywnej: tablice i plansze obrazkowe oraz narzędzia AAC oraz meble do przechowywania specjalitycznego sprzętu) – zgodnie z bieżącymi potrzebami. a) Koszt zakupu powyższego wyposażenia oraz środków nietrwałych adekwatnego do potrzeb – 9900zł - działanie w ramch grantu b) Koszt zakupu monitora interaktywnego wraz z oprogramowaniem i stelażem – 9700zł - działanie w ramch grantu
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	Utrzymanie i udostępnianie uczniom wyposażenia sal lekcyjnych zgodnego ze standardem w okresie trwałości projektu
PODOBSZAR	**DOSTĘPNOŚĆ SAL REWALIDACYJNYCH ORAZ GABINETÓW SPECJALISTYCZNYCH**
Planowane działanie/inwestycja do realizacji	**Wdrożenie standardu dostępności sal rewalidacyjnych oraz gabinetów specjalistycznych.**

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonego audytu dostępności	1. W szkole zapewniona jest przestrzeń do prowadzenia wsparcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prowadzenia zajęć rewalidacyjnych oraz innych zajęć, organizowanych ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia, wyposażona w stanowiska dostosowane do pracy indywidualnej z uczniem oraz do pracy w małej grupie. W roli takiej przestrzeni wykorzystywana jest sala lekcyjna – sala nr 2. 2. W w/w pomieszczeniu brak jest minimum jednego stanowiska dla ucznia z regulacją wysokości wyposażenia oraz oświetleniem punktowym. 3. W w/w pomieszczeniu znajdują się meble służące do przechowywania pomocy dydaktycznych zgodne z wymogami MDS. 4. W pomieszczeniu wyznaczona została przestrzeń „wolna" do pracy z uczniem w pozycji innej niż praca przy biurku, czyli miejsce do pracy na poziomie podłogi (niezbędne wyposażenie, np.: wykładzina dywanowa lub dywan, materace, poduchy lub pufy). W czasie audytu wyposażenie było schowane ze względu na obostrzenia sanitarne związane z pandemią. 5. Kadra ma zapewniony ograniczony dostęp do wyposażenia i pomocy pozwalających prowadzić wsparcie wynikające ze zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych
Wnioski/zalecenia, rekomendowane rozwiązanie wynikającez przeprowadzonego	1. Doposażenie pomieszczenia zgodnie z bieżącymi potrzebami. 2. Doposażenie pomieszczenia w stanowisko regulowane, zgodne z MDS. 3. Fakultatywnie: rozbudowa budynku szkolnego w celu zapewnienia odrębnego pomieszczenia, dedykowanego zajęciom indywidualnym.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

audytu dostępności	
Efekty działań/inwestycjioraz czas ich realizacji/wdrożenia: - Wskaźniki - rezultaty	<u>1. Doposażenie pomieszczenia zgodnie z bieżącymi potrzebami.</u> Doposażenie sal rewalidacyjnej oraz gabinetów specjalistycznych zgodnie z bieżącymi potrzebami. a. Okres realizacji zalecenia: styczeń 2022r. – październik 2022r. b. Wskaźnik: liczba doposażonych sal rewalidacyjnych/specjalistycznych zgodnie z bieżącymi potrzebami - 1 c. Rezultat: zapewnienie możliwości realizacji procesu dydaktycznego osobom o indywidualnych potrzebach w tym zakresie. <u>2. Doposażenie pomieszczenia w stanowisko regulowane, zgodne z MDS.</u> Doposażenie sal rewalidacyjnej oraz gabinetów specjalistycznych w stanowisko wyposażone w krzesło z regulacją wysokości oraz stół posiadajacy możliwość regulacji wysokości oraz kąta nachylenia blatu. a. Okres realizacji zalecenia: styczeń 2022 r. b. Wskaźnik: Liczba stanowisk regulowanych znajdujących się na wyposażeniu sal rewalidacyjnych i gabinetów specjalistycznych: 1 c. Rezultat: zapewnienie możliwości realizacji procesu dydaktycznego osobom o indywidualnych potrzebach w tym zakresie.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	1.Doposażenie pomieszczenia zgodnie z bieżącymi potrzebami. a. zakup sprzętu komputerowego wraz z oprogramowaniem oraz urządzeń multimedialnych, tj.laptop, mikrofon, głośniki, dykatfon, drukarka, laminarka i inne – 9600zł – działanie w ramach grantu b. zakup pomocy dydaktycznych do diagnozy i prowadzenia zajęć m.in. do zajęć logopedycznych, pedagogicznych, rewalidacyjnych i innych wynikajacych ze zdiagnozowanych potrzeb oraz baterii testowowych m.in do diagnozy logopedycznej, umiejętności szkolnych, rozwoju poznawczego i oceny umiejętności społeczno-emocjonalnych, metod rozwoju psychomotorycznego i inne – 9000zł – działanie w ramach grantu c. Zakup programów multimedialnych dla uczniów o specyficznych i szczególnych trudnosciach w uczeniu się – 8100zł - działanie w ramach grantu d. Zakup pomocy i programów do terapii logopedycznej – 8100zł - działanie w ramach grantu 2. Doposażenie pomieszczenia w stanowisko regulowane, zgodne z MDS. (W związku z tym, że sala do zajęć rewalidacyjnych mieści się w sali nr 2, koszt zakupu stanowiska z regulacją wysokosci został ujęty w standardzie dostępności sal lekcyjnych)

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	Utrzymanie i udostępnianie uczniom wyposażenia sal rewalidacyjnych oraz gabinetów specjalistycznych zgodnego ze standardem w okresie trwałości projektu.
PODOBSZAR	**DOSTĘPNOŚĆ STOŁÓWKI SZKOLNEJ**
Planowane działanie/inwestycja do realizacji	**Wdrożenie standardu dostępności stołówki szkolnej**
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej autodiagnozy	1. Stołówka zlokalizowana jest na poziomie dostępnym. 2. Meble w stołówce nie są dostosowane do warunków antropometrycznych uczniów. 3. Nie ma żadnego stanowiska, dostosowanego dla OzN
Wnioski/zalecenia, rekomendowane rozwiązanie wynikającez przeprowadzonego audytu dostępności	1.Zapewnienie przynajmniej jednego stanowiska, dostosowanego dla OzN. 2. Doposażenie stołówki szkolnej w meble dostosowane do warunków antropometrycznych.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Efekty działań/inwestycjioraz czas ich realizacji/wdrożenia: - Wskaźniki - rezultaty	1. Doposażenie stołówki szkolnej w stanowisko wyposażone w krzesło z regulacją wysokości oraz stół posiadajacy możliwość regulacji wysokości blatu. a) Okres realizacji zalecenia: styczeń 2022 r. b) Wskaźnik:Liczba stanowisk regulowanych znajdujących się na wyposażeniu stołówki: 1 c) Rezultat: zapewnienie możliwości spożywania posiłku osobom o indywidualnych potrzebach w tym zakresie. 2. Doposażenie stołówki szkolnej w meble dostosowane do warunków antropometrycznych. a) okres realizacji: sierpień 2022 b) wskażnik: liczba krzeseł z regulacją wysokości : 45 sztuk liczba stolików z regulacją wysokości : 8 sztuk c)rezultat: doposażenie stołówki szkolnej w stanowiska wyposażone w krzesła oraz stoły posiadające możliwość regulacji wysokości
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	1. Zapewnienie przynajmniej jednego stanowiska, dostosowanego dla OzN. a) Koszt zakupu jednego stanowiska z regulacją wysokości (krzesło oraz stolik) – 650zł – działanie w ramach grantu 2. Doposażenie stołówki szkolnej w meble dostosowane do warunków antropometrycznych. a) zakup krzeseł oraz stolików dostosowanych do warunków antropometrycznych uczniów – 9 900zł – działanie w ramach grantu

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	Utrzymanie i udostępnianie uczniom stołówki szkolnej zgodnej ze standardem w okresie trwałości projektu.
PODOBSZAR	**DOSTĘPNOŚĆ ŚWIETLICY SZKOLNEJ**
Planowane działanie/inwestycja do realizacji	**Wdrożenie standardu dostępności świetlicy szkolnej**
Opis aktualnej sytuacjii najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej autodiagnozy	1. Świetlica szkolna posiada wyznaczone strefy, w tym przestrzeń dedykowaną, gdzie można prowadzić zajęcia wymagające ciszy oraz zapewniające ciszę do indywidualnej aktywności uczniów. Zabawy ruchowe odbywają się w innej Sali. 2. Świetlica zlokalizowana jest na niedostępnym poziomie. 3. W świetlicy zapewnione są miejsca do pracy, dostosowane do warunków antropometrycznych ucznia. Krzesła i stoły dopasowane są do wzrostu uczniów i spełniają parametry opisane w obowiązującej aktualnie normie PN-EN 1729-1. 4. Nie ma żadnego krzesła z regulacją wysokości ani stołu posiadającego możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia. 5. Pomieszczenie wyposażone jest w meble służące do przechowywania pomocy dydaktycznych. Zapewnione

	jest miejsce do przechowywania specjalistycznego sprzętu wspomagającego. Szafki, półki i inne miejsca przechowywania (np. pomocy dydaktycznych) umieszczone są na poziomie od 40 do 110 cm nad poziomem posadzki, aby zapewnić do nich dostęp wszystkim użytkownikom. 6. W świetlicy zapewniona jest dostępność wyposażenia adekwatnego do potrzeb oraz środków nietrwałych służących do zapewnienia opieki, zakładając zastosowanie zróżnicowanych rozwiązań wspierających specjalne potrzeby uczniów, jednakże może wymagać doposażenia zgodnie z bieżącymi potrzebami.
Wnioski/zalecenia, rekomendowane rozwiązanie wynikającez przeprowadzonego audytu dostępności	1. Zapewnienie dostępu do pomieszczenia. 2. Zapewnienie co najmniej jednego krzesła z regulacją wysokości oraz stołu posiadającego możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia. 3. Doposażenie świetlicy zgodnie z bieżącymi potrzebami uczniów
Efekty działań/inwestycjioraz czas ich realizacji/wdrożenia: - Wskaźniki - rezultaty	1. Zapewnienie dostępu do pomieszczenia. a)Okres realizacji: lipiec – sierpień 2022 r. b)Wskaźnik: zakup schodołazu uwzględniony w obszarze architektonicznym w standardzie dostępnosci pionowej c)Rezultat:zapewnienie dostępu do świetlicy szkolnej wszystkim uczniom 2. Zapewnienie co najmniej jednego krzesła z regulacją wysokości oraz stołu posiadającego możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	a)Okres realizacji: styczeń 2022 r. b)Wskaźnik: ilość stanowisk w świetlicy szkolnej z regulacją wysokości - 1 c)Rezultat: : zapewnienie dostępności do świetlicy szkolnej osobom o indywidualnych potrzebach <u>3. Doposażenie świetlicy zgodnie z bieżącymi potrzebami uczniów</u> a) Okres realizacji zalecenia: styczeń - luty 2022 r. b)Wskaźnik: liczba doposażonych sal świetlicowych z godnie z bieżacymi potrzebami - 1 c)Rezultat: Zapewnienie dostępności do świetlicy szkolnej osobom o indywidualnych potrzebach w tym zakresie.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	1. Zapewnienie dostępu do pomieszczenia. Koszt zakupu schodołazu uwzględniony w obszarze architektonicznym w standardzie dostępności pionowej 2. Zapewnienie co najmniej jednego krzesła z regulacją wysokości oraz stołu posiadającego możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia. Koszt zakupu jednego stanowiska z regulacją – 650zł – działanie w ramach grantu 3.Doposażenie świetlicy zgodnie z bieżącymi potrzebami uczniów a)zakup gier planszowych, powiększalnika, tablic obrazkowych, narzędzi AAC i innych – 5400zł - działanie w ramach grantu b)zakup magicznej ściany wraz z oprogramowaniem - 16 999zł - działanie w ramach grantu

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	Utrzymanie i udostępnianie uczniom pomieszczenia wraz z wyposażeniem zgodnego ze standardem w okresie trwałości projektu.
PODOBSZAR	**BIBLIOTEKA SZKOLNA**
Planowane działanie/inwestycja do realizacji	**Wdrożenie standardu dostępności biblioteki szkolnej**
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej autodiagnozy	1. Biblioteka zlokalizowana jest na poziomie niedostępnym. 2. Stanowisko pracy (miejsce wypożyczania wolumenów ze zbioru bibliotecznego) nauczyciela biblioteki nie spełnia kryteria MDS – nie posiada wysunięcia lady. 3. Nie zapewniono żadnego stanowiska pracy z krzesłem z regulacją wysokości oraz stołem posiadającym możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia. 4. Stanowiska nie posiadają oświetlenia punktowego. 5. Lektury szkolne oraz wybrane książki dostępne są także w formacie e-booka/ audiobooka.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Wnioski/zalecenia, rekomendowane rozwiązanie wynikającez przeprowadzonego audytu dostępności	1. Zapewnienie stanowiska wypożyczania zgodnego z wymogami MDS. 2. Zapewnienie co najmniej jednego stanowiska pracy z krzesłem z regulacją wysokości oraz stołem posiadającym możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia. 3. Zapewnienie oświetlenia punktowego na stanowiskach pracy. 4. Uzupełnienie zasobów bibliotecznych (fakultatywnie).
Efekty działań/inwestycjioraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki - rezultaty	<u>1. Zapewnienie stanowiska wypożyczania zgodnego z wymogami MDS.</u> a. Okres realizacji zalecenia: sierpień 2022 r. b. Wskaźnik: Liczba stanowisk wypożyczania zgodnego z wymogami MDS: 1 c. Rezultat: zapewnione stanowisko wypożyczania w bibliotece szkolnej zgodne ze standardem MDS <u>2. Zapewnienie co najmniej jednego stanowiska pracy z krzesłem z regulacją wysokości oraz stołem posiadającym możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia.</u> a)Okres realizacji: styczeń 2022 r. b)Wskaźnik: ilość stanowisk w bibliotece szkolnej z regulacją wyskości - 1 c)Rezultat: : zapewnienie dostępności do świetlicy szkolnej osobom o indywidualnych potrzebach <u>3. Zapewnienie oświetlenia punktowego na stanowiskach pracy.</u> a. Okres realizacji zalecenia: styczeń 2022 r.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	b. Wskaźnik: Liczba stanowisk posiadajaych oświetlenie punktowe znajdujących się na wyposażeniu biblioteki szkolnej: 1 c. Rezultat: Zapewnienie dostępności do biblioteki szkonej osobom o indywidualnych potrzebach w tym zakresie 4. <u>Uzupełnienie zasobów bibliotecznych (fakultatywnie).</u> a. Okres realizacji zalecenia: kwiecień – maj 2023 r. b. Wskaźnik: Liczba audiobooków oraz e-booków – wg potrzeb c. Rezultat: Zapewnienie dostępności do biblioteki szkolnej osobom o indywidualnych potrzebach w tym zakresie
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	1.Zapewnienie stanowiska wypożyczania zgodnego z wymogami MDS. a)Koszt zakupu stanowiska – lady do wypożyczania – 1900zł - działanie w ramach grantu 2.Zapewnienie co najmniej jednego stanowiska pracy z krzesłem z regulacją wysokości oraz stołem posiadającym możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia. a) Koszt zakupu jednego stanowiska z regulacją – 650zł - działanie w ramach grantu 3)Zapewnienie oświetlenia punktowego na stanowiskach pracy. a) Koszt zakupu oświetlenia punktowego – 2 szt lampek biurowych – 400zł - działanie w ramach grantu 4. Uzupełnienie zasobów bibliotecznych (fakultatywnie).

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	a) koszt zakupu audiobooków oraz ebooków – 2200zł - działanie w ramach grantu
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	Utrzymanie i udostępnianie uczniom pomieszczenia biblioteki szkolnej wraz z wyposażeniem zgodnego ze standardem w okresie trwałości projektu.
PODOBSZAR	**STANDARD DOSTĘPNOŚCI CIĄGÓW KOMUNIKACYJNYCH**
Planowane działanie/inwestycja do realizacji	**Wdrożenie standardu dostępności ciagów komunikacyjnych**
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej autodiagnozy	1. Na terenie całego budynku stosowane są rozwiązania o charakterze informacyjnym, pozwalające uczniom odnaleźć się w przestrzeni szkolnej. 2. Numeracja i opisy pomieszczeń nie są czytelne zarówno wzrokowo, jak i dotykowo. 3. W szkole nie zastosowano oznaczeń pomieszczeń w systemie AAC. 4. Nie wszystkie oznaczenia są umieszczone na ścianach/drzwiach w sposób wskazany w MDS

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Wnioski/zalecenia, rekomendowane rozwiązanie wynikającez przeprowadzonego audytu dostępności	1.Zastosowanie numeracji i opisów pomieszczeń tak, aby były czytelne zarówno wzrokowo, jak i dotykowo. 2. Zastosowanie oznaczenia wizualnego w systemie AAC. 3. Umieszczenie oznaczeń na ścianach po stronie klamki lub bezpośrednio na drzwiach na wysokości minimum 120 cm (dół tabliczki) i maksymalnie 160 cm (góra tabliczki), w odległości 5-10 cm od ościeżnicy drzwi.
Efekty działań/inwestycjioraz czas ich realizacji/wdrożenia: - Wskaźniki - rezultaty	1. Zastosowanie numeracji i opisów pomieszczeń tak, aby były czytelne zarówno wzrokowo, jak i dotykowo. a)okres realizacji: sierpień - wrzesień 2022 b)wskaźnik: liczba odpowiednio oznakowanych pomieszczeń: 20 c)rezultat: numeracja i opisy pomieszczeń w szkole są dostosowane do potrzeb osób o szczególnych potrzebach 2. Zastosowanie oznaczenia wizualnego w systemie AAC. a) okres realizacji: sierpień - wrzesień 2022 b)wskaźnik: liczba oznaczeń wizualnych w systemie AAC - 20 c)rezultat: główne ciągi komunikacyjne oznaczone w systemie AAC 3. Umieszczenie oznaczeń na ścianach po stronie klamki lub bezpośrednio na drzwiach na wysokości minimum 120 cm (dół tabliczki) i maksymalnie 160 cm (góra tabliczki), w odległości 5-10 cm od ościeżnicy drzwi. a)okres realizacji: sierpień - wrzesień 2022 b)wskaźnik: liczba odpowiednio oznakowanych pomieszczeń: 20

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	c)rezultat: numeracja i opisy pomieszczeń w szkole są dostosowane do potrzeb osób o szczególnych potrzebach zgodne ze standardem MDS
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	1.Zastosowanie numeracji i opisów pomieszczeń tak, aby były czytelne zarówno wzrokowo, jak i dotykowo. a) koszt oznakowania 20 pomieszczeń (bez technicznych) – 300zł(15zł/szt) - działanie w ramach grantu 2. Zastosowanie oznaczenia wizualnego w systemie AAC a) koszt zastosowania oznaczeń wizualnych - 600zł (30zł/szt) - działanie w ramach grantu 3. Umieszczenie oznaczeń na ścianach po stronie klamki lub bezpośrednio na drzwiach na wysokości minimum 120 cm (dół tabliczki) i maksymalnie 160 cm (góra tabliczki), w odległości 5-10 cm od ościeżnicy drzwi. a) działanie bezkosztowe
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	Utrzymanie i udostępnianie standardu dostępności ciagów komunikacyjnych zgodnie standardem w okresie trwałości projektu.
PODOBSZAR	**STANDARD DOSTĘPNOŚCI GABINETU PROFILAKTYKI ZDROWOTNEJ**
Planowane działanie/inwestycja do realizacji	**Wdrożenie standardu dostępności gabinetu profilaktyki zdrowotnej**

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barrier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej autodiagnozy	Szkoła nie posiada wydzielonego gabinetu profilaktyki zdrowotnej.
Wnioski/zalecenia, rekomendowane rozwiązanie wynikającez przeprowadzonego audytu dostępności	1.Wydzielenie gabinetu profilaktyki zdrowotnej i wyposażenie go zgodnie z wymogami MDS
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: - Wskaźniki - rezultaty	1.Wydzielenie gabinetu profilaktyki zdrowotnej i wyposażenie go zgodnie z wymogami MDS a)okres realizacji: luty - marzec 2023r. b)wskaźnik: liczba wydzielonych oraz odpowiednio wyposażonych gabinetów profilaktyki -1 c)rezultat: zapewnienie dostępu do gabinetu profilkatyki w szkole

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	Wydzielenie gabinetu profilaktyki zdrowotnej i wyposażenie go zgodnie z wymogami MDS a) Wydzielenie sali nr 17 jako gabinetu profilkatyki zdrowotnej (działanie bezkosztowe) b) Zakup wyposażenia zgodnego z MDS (9 800zł), w tym: kozetka, 1 stanowisko z regulacją wysokości (stół oraz krzesło),parawan,pomoce do komunikacji wspomagajacej i alternatywnej, telefon, fotel oraz biurko, pomoce medyczne i inne – działanie w ramach grantu
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	Utrzymanie i udostępnianie standardu dostępności gabinetu profilkatyki zdrowotnej zgodnie standardem w okresie trwałości projektu.
PODOBSZAR	**PRZESTRZENIE WYCISZENIA**
Planowane działanie/inwestycja do realizacji	**Wdrożenie standardu dostępności przestrzeni wyciszenia**
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej autodiagnozy	1. W szkole nie wyznaczono miejsca wyciszenia, służącego bezpiecznemu opanowaniu ataku agresji oraz uspokojeniu się. 2. W szkole nie wyznaczono w salach kącików wyciszenia wyposażonych zgodnie z MDS.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Wnioski/zalecenia, rekomendowane rozwiązanie wynikające z przeprowadzonego audytu dostępności	1. Wyznaczenie przestrzeni wyciszenia wyposażonej zgodnie z MDS. 2. Wyznaczenie minimum w jednej sali kącika wyciszenia wyposażonego zgodnie z MDS.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki - rezultaty	1. Wyznaczenie przestrzeni wyciszenia wyposażonej zgodnie z MDS. a) okres realizacji :styczeń 2022 b) Wskaźniki: Liczba przestrzeni wyciszenia zgodnych z MDS - 1 c) rezultat: W szkole zapewniona jest przestrzeń wyciszenia wyposażona zgodnie z MDS 2. Wyznaczenie minimum w jednej sali kącika wyciszenia wyposażonego zgodnie z MDS. a) okres realizacji :styczeń 2022 b) Wskaźniki: Liczba kącików wyciszenia zgodnych z MDS - 1 c) rezultat: W świetlicy szkolnej zapewniony jest kącik wyciszenia zgodna z MDS

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	1. Wyznaczenie przestrzeni wyciszenia wyposażonej zgodnie z MDS. a. Działanie bezkosztowe 2. Wyznaczenie minimum w jednej sali kącika wyciszenia wyposażonego zgodnie z MDS. a. Zakup wyposazenia do przestrzeni wyciszenia w tym: namiot, pufy, materac i inne – 3800zł - działanie w ramach grantu
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	Utrzymanie i udostępnianie uczniom przestrzeni wyciszenia zgodnej ze standardem w okresie trwałości projektu
PODOBSZAR	**BEZPIECZEŃSTWO PRZECIWPOŻAROWE I EWAKUACJA**
Planowane działanie/inwestycja do realizacji	**Wdrożenie standardu bezpieczeństwa przeciwpożarowego i ewakuacji**
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej	1.Instrukcja bezpieczeństwa pożarowego wdrożona w szkole nie uwzględnia specjalnych potrzeby wynikające z niepełnosprawności oraz sposób reagowania i działania. 2. Kadra szkoły zaznajomiona jest z zagadnieniami dotyczącymi bezpieczeństwa i ewakuacji. 3. Szkoła posiada oznakowanie dróg i wyjść przeciwpożarowych.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

autodiagnozy	4. W szkole organizuje się cyklicznie próbną ewakuację obiektów
Wnioski/zalecenia, rekomendowane rozwiązanie wynikające	1. Dostosowanie instrukcji bezpieczeństwa przeciwpożarowego i ewakuacji do potrzeb osób posiadających zróżnicowane niepełnosprawności.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki - rezultaty	1. Dostosowanie instrukcji bezpieczeństwa przeciwpożarowego i ewakuacji do potrzeb osób posiadających zróżnicowane niepełnosprawności. a) okres realizacji :listopad 2022 b) Wskaźniki: Liczba dostosowanych instrukcji bezpieczeństwa przeciwpożarowego i ewakuacji do potrzeb osób posiadających zróżnicowane niepełnosprawności - 1 c) rezultat: W szkole istnieje instrukcja bezpieczeństwa przeciwpożarowego I ewakuacji dostosowana do potrzeb osób posiadajacych zróżnicowane niepełnosprawności
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	1. Dostosowanie instrukcji bezpieczeństwa przeciwpożarowego i ewakuacji do potrzeb osób posiadających zróżnicowane niepełnosprawności a) zakup usługi dostowania istniejącej instrukcji do potrzeb osób posiadających zróżnicowane niepełnosprawności - 1000zł - działanie w ramach grantu

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	Wdrozenie i stosowanie instrukcji ppoż zgodnej ze standardem w okresie trwałości projektu

OBSZAR EDUKACYJNO-SPOŁECZNY	
PODOBSZAR	**WSPARCIE I REALIZACJA INDYWIDUALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH**
Planowane działanie/inwestycja do realizacji	**Wdrażanie standardu rozpoznawania indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów**
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej autodiagnozy	1. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych (IPET) odbywa się we współpracy z: rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, nauczycielami i specjalistami w szkole oraz z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. 2. Rozpoznanie IPET odbywa się poprzez analizę złożonej przez rodzica/opiekuna prawnego dokumentacji (orzeczenie, dokumentacji medycznej) oraz obserwację realizowaną w toku bieżącej pracy z uczniem w zakresie rozwoju emocjonalno-społecznego, intelektualnego, fizycznego, realizowaną w ciągu 30 dni od dnia przyjęcia ucznia do szkoły. 3. Dla uczniów z orzeczeniami opracowywane jest WOPFU i IPET. 4. W szkole nie wdrożono procedury konsultacji szkolnych. 5. Dla uczniów wybitnie zdolnych nie opracowuje się Diagnozy Potencjału Rozwojowego Uczniów (DPRU), Indywidualnego Programu Nauki (IPN), Indywidualnego Toku Nauki (ITN) – do tej pory nie było w szkole takich uczniów. 6. Zaplanowane działania poddawane są bieżącemu monitoringowi

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Wnioski/zalecenia, rekomendowane rozwiązanie wynikające z przeprowadzonego audytu dostępności	1.Uwzględnianie indywidualnych potrzeb uczniów w trakcie nauki, nieuwzględnionych w dokumentach zewnętrznych, rozpoznawanych w toku obserwacji i współpracy nauczycieli, specjalistów oraz wynikających ze zgłoszeń rodziców/prawnych opiekunów. 2. Wdrożenie procedury konsultacji szkolnych – zgodnie ze standardem MDS. 3. Opracowywanie dokumentacji dla uczniów wybitnie zdolnych – zgodnie z bieżącymi potrzebami szkoły. 4. Zalecenie rekomendowane: Szkolenie Rady Pedagogicznej w zakresie opracowywania WOPFU i konstruowania IPET oraz organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki - rezultaty	1.Uwzględnianie indywidualnych potrzeb uczniów w trakcie nauki, nieuwzględnionych w dokumentach zewnętrznych, rozpoznawanych w toku obserwacji i współpracy nauczycieli, specjalistów oraz wynikających ze zgłoszeń rodziców/prawnych opiekunów a)Okres realizacji: wrzesień 2021- czerwiec 2022, wrzesień 2022 - czerwiec 2023 b)Wskaźnik: podjęcie gotowości uwzględniania indywidualnych potrzeb uczniów w trakcie nauki, nieuwzględnionych w dokumentach zewnętrznych, rozpoznawanych w toku obserwacji i współpracy nauczycieli, specjalistów oraz wynikających ze zgłoszeń rodziców/prawnych opiekunów Liczba uczniów objętych standardem: wg potrzeb Liczba przedmiotów objętych standardem: 10 c)Rezultaty: -szkoła uwzględnia indywidualne potrzeby uczniów w trakcie nauki, nieuwzględnionych w dokumentach zewnętrznych, rozpoznawanych w toku obserwacji i współpracy nauczycieli, specjalistów oraz wynikających

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	ze zgłoszeń rodziców/prawnych opiekunów <u>2. Wdrożenie procedury konsultacji szkolnych – zgodnie ze standardem MDS.</u> a)Okres realizacji: luty 2022 b)Wskaźniki – Liczba procedur konsultacji szkolnych -1 c)Rezultaty: Szkoła posiada i posługuje się procedurą konsultacji szkolnych – zgodnie ze standardem MDS. <u>3. Opracowywanie dokumentacji dla uczniów wybitnie zdolnych – zgodnie z bieżącymi potrzebami szkoły.</u> a)Okres realizacji: październik 2021 - październik 2022 b)Wskaźniki: podjęcie gotowości opracowywania dokumnetacji dla uczniów wybitnie zdolnych. Liczba uczniów objętych standardem: wg potrzeb c)Rezultat: Szkoła posiada i posługuje się dokumentacją dla uczniów wybitnie zdolnych – zgodnie z bieżącymi potrzebami szkoły. <u>4. Szkolenie Rady Pedagogicznej w zakresie opracowywania WOPFU i konstruowania IPET oraz organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</u> a)Okres realizacji: grudzień 2021 b)Wskaźniki:

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	liczba przeszkolonych pracowników pedagogicznych: 8, w tym 8K, 0M, odsetek przeszkolonych pracowników pedagogicznych – 50% c)Rezultat: szkoła posiada przeszkolonych pracowników w zakresie tworzenia IPET i WOPFU oraz organizowania pomocy psychologiczno-pedagogiczne
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	1.Uwzględnianie indywidualnych potrzeb uczniów w trakcie nauki, nieuwzględnionych w dokumentach zewnętrznych, rozpoznawanych w toku obserwacji i współpracy nauczycieli, specjalistów oraz wynikających ze zgłoszeń rodziców/prawnych opiekunów– Działanie bezkosztowe 2. Wdrożenie procedury konsultacji szkolnych – zgodnie ze standardem MDS. – Działanie bezkosztowe 3. Opracowywanie dokumentacji dla uczniów wybitnie zdolnych – zgodnie z bieżącymi potrzebami szkoły. – Działanie bezkosztowe/w ramach wynagrodzenia 4. Zalecenie rekomendowane: Szkolenie Rady Pedagogicznej w zakresie opracowywania WOPFU i konstruowania IPET oraz organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej. – 2000zł - działanie w ramach grantu
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	Realizacja standardu w okresie trwałości
PODOBSZAR	**REALIZACJA UKIERUNKOWANEGO WSPARCIA**

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Planowane działanie/inwestycja do realizacji	**Wdrażanie standardu realizacji ukierunkowanego wsparcia**
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej autodiagnozy	1. W pracy dydaktycznej i wychowawczej uwzględnia się indywidualne tempo rozwoju, zainteresowania oraz mocne strony i możliwości psychofizyczne uczniów, dostosowując dobór instrumentów wsparcia do ich indywidualnych potrzeb. 2. Nauczycie realizują programy nauczania, dostosowując je do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów. 3. W IPET nie zawarto informacji o dostosowaniu treści programowych dla uczniów. 4. Szkoła wprowadza racjonalne dostosowania i modyfikacje, uwzględniając zasoby, jakimi dysponuje 5. W IPET i WOPFU nie określono ukierunkowanego wsparcia, jakie jest realizowane. 6. Ukierunkowane wsparcie jest realizowane w toku komunikacji zdalnej, jednak nie określono w IPET sposobów, w jakich jest ona dostępna wszystkim podmiotom. 7. Szkoła nie wdraża standardu w zakresie zastosowania uniwersalnych instrumentów wsparcia i nie realizuje działań z zakresu konsultacji szkolnych zgodnych z MDS.
Wnioski/zalecenia, rekomendowane rozwiązanie wynikające z przeprowadzonego audytu dostępności	1. Opracowanie i realizacja programów nauczania z zastosowaniem uniwersalnych instrumentów wsparcia (UIW). 2. Doposażenie placówki w odpowiedni sprzęt specjalistyczny dla uczniów i wyposażenie techniczne ich stanowiska pracy według zaleceń obszaru architektonicznego i technicznego. 3. Wdrożenie konsultacji szkolnych w zakresie zgodnym z MDS.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	4. Doposażenie ucznia w sprzęt specjalistyczny, oprogramowanie, pomoce dydaktyczne – jeżeli wynika to z jego potrzeb, określonych w IPET lub protokole konsultacji szkolnych. 5. Realizowanie ukierunkowanego wsparcia na podstawie prawidłowo wypracowanych dokumentów IPET i WOPFU, z uwzględnieniem wzorów rekomendowanych w MDS. 6. Realizowanie ukierunkowanego wsparcia na podstawie opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz zdiagnozowanych potrzeb uczniów, również tych zgłaszanych przez rodziców/prawnych opiekunów. 7. Wdrożenie procedury konsultacji szkolnych według MDS. 8. Zwiększenie wymiaru zatrudnienia specjalistów dla realizacji wszystkich edukacyjnych potrzeb uczniów wynikających z zaleceń zawartych w orzeczeniach/opiniach, innych potrzeb uczniów zdiagnozowanych w szkole i zgłaszanych przez rodziców/prawnych opiekunów. 9.Zalecenie rekomendowane:Szkolenie Rady Pedagogicznej w zakresie uniwersalnego projektowania, uniwersalnych instrumentów wsparcia i racjonalnych dostosowań i modyfikacji.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki - rezultaty	1. Opracowanie i realizacja programów nauczania z zastosowaniem uniwersalnych instrumentów wsparcia (UIW). a)Okres realizacji: - wrzesień 2021 - wrzesień 2022 b)Wskaźniki: - Liczba programów nauczania z zastosowaniem uniwersalnych instrumentów wsparcia (UIW) – zgodnie z istniejacym zestawem programów nauczania na dany rok szkolny c)Rezultaty:

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	Szkoła posiada i realizuje programy nauczania z zastosowaniem uniwersalnych instrumentów wsparcia (UIW). <u>2. Doposażenie placówki w odpowiedni sprzęt specjalistyczny dla uczniów i wyposażenie techniczne ich stanowiska pracy według zaleceń obszaru architektonicznego i technicznego.</u> a)Okres realizacji: wrzesień 2021- czerwiec 2023 b)Wskaźnik: gotowość zakupu sprzętu specjalistycznego dla uczniów i wyposażenia technicznego ich stanowisk pracy według zaleceń obszaru architektonicznego i technicznego - wg potrzeb c)Rezultaty: Zapewnienie uczniom nauki w odpowiednio wyposażonych salach ze sprzętem specjalistycznym <u>3. Wdrożenie konsultacji szkolnych w zakresie zgodnym z MDS.</u> a)Okres realizacji: wrzesień 2021-czerwiec 2022, wrzesień 2022-czerwiec 2023 b)Wskaźniki: Liczba konsultacji szkolnych w zakresie zgodnym z MDS – wg zdiagnozowanych potrzeb c)Rezultaty: Konsultacje szkolne prowadzone dla uczniów z opiniami i bez opinii Lepsze przygotowanie uczniów do egzaminu klasy ósmej

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	4.Doposażenie ucznia w sprzęt specjalistyczny, oprogramowanie, pomoce dydaktyczne – jeżeli wynika to z jego potrzeb, określonych w IPET lub protokole konsultacji szkolnych. a)Okres realizacji: wrzesień 2021 - czerwiec2023, w trakcie realizacji projektu b)Wskaźniki: Zapewnienie gotowości zakupu sprzętu specjalistycznego, oprogramowanie, pomoce dydaktyczne c)Rezultaty: Szkoła posiada sprzęt specjalistyczny zgodnie z potrzebami wynikającymi z IPET lub w protokole konsultacji szkolnych. Lekcje prowadzone będą w sposób bardziej ciekawy dla ucznia oraz w sposób bardziej dla niego zrozumiały , co przyczyni się do lepszego przyswojenia wiedzy. 5. Realizowanie ukierunkowanego wsparcia na podstawie prawidłowo wypracowanych dokumentów IPET i WOPFU, z uwzględnieniem wzorów rekomendowanych w MDS a)Okres realizacji: wrzesień 2021-czerwiec 2022, wrzesień 2022-czerwiec 2023 b)Wskaźniki: Zapewnienie gotowości realizowania ukierunkowanego wsparcia na podstawie prawidłowo wypracowanych dokumentów Liczba dokumentów- IPET i WOPFU - 2 c)Rezultaty: Szkoła posiada dokumenty : IPET i WOPFU z uwzględnieniem wzorów rekomendowanych w MDS Udzielanie ukierunkowanego wsparcia zgodnie ze standardem MDS

	6. Realizowanie ukierunkowanego wsparcia na podstawie opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz zdiagnozowanych potrzeb uczniów, również tych zgłaszanych przez rodziców/prawnych opiekunów. a)Okres realizacji: wrzesień 2021-czerwiec 2022, wrzesień 2022-czerwiec 2023 b)Wskaźniki: Zapewnienie gotowości ukierunkowanego wsparcia na podstawie opinii z poradni psychologiczno – pedagogicznych oraz zdiagnozowanych potrzeb uczniów Liczba uczniów objęta realizacją ukierunkowanego wsparcia na podstawie opinii z poradni pedagogiczno-psychologicznej oraz zdiagnozwanych potrzeb, również zgłaszanych przez rodziców w roku szkolnym 2021/2022 oraz w latach kolejnych: 11 c)Rezultaty: Dodatkowe zajęcia z określonego przedmiotu nauczania Rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów 7. Wdrożenie procedury konsultacji szkolnych według MDS. a)Okres realizacji: luty 2022 b)Wskaźnik: liczba procedur konsultacji szkolnych zgodnych z MDS - 1 c)Rezultaty: Konsultacje szkolne prowadzone dla uczniów tego potrzebujących zgodnie z MDS

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	Lepsze przygotowanie uczniów do egzaminu klasy ósmej <u>8. Zwiększenie wymiaru zatrudnienia specjalistów dla realizacji wszystkich edukacyjnych potrzeb uczniów wynikających z zaleceń zawartych w orzeczeniach/opiniach, innych potrzeb uczniów zdiagnozowanych w szkole i zgłaszanych przez rodziców/prawnych opiekunów.</u> a)Okres realizacji: wrzesień 2021-czerwiec 2022, wrzesień 2022-czerwiec 2023 b)Wskaźnik: Zapewnienie gotowości zatrudnienia specjalistów dla realizacji wszystkich edukacyjnych potrzeb uczniów c)Rezultaty: Szkoła zatrudnia specjalistów dla realizacji wszystkich edukacyjnych potrzeb uczniów <u>9. Szkolenie Rady Pedagogicznej w zakresie uniwersalnego projektowania, uniwersalnych instrumentów wsparcia i racjonalnych dostosowań i modyfikacji.</u> a)Okres realizacji: styczeń 2023 – luty 2023 b)Wskaźnik: liczba przeszkolonych pracowników pedagogicznych: 8, w tym 8K, 0M, odsetek przeszkolonych pracowników pedagogicznych – 50% c)Rezultat: szkoła posiada przeszkolonych pracowników uniwersalnego projektowania, uniwersalnych instrumentów wsparcia i racjonalnych dostosowań i modyfikacji

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	1. Opracowanie i realizacja programów nauczania z zastosowaniem uniwersalnych instrumentów wsparcia (UIW)- w ramach wynagrodzenia. 2. Doposażenie placówki w odpowiedni sprzęt specjalistyczny dla uczniów i wyposażenie techniczne ich stanowiska pracy według zaleceń obszaru architektonicznego i technicznego – koszt okreslony w obszarze technicznym IPPD w standardzie dostępności sal lekcyjnych 3. Wdrożenie konsultacji szkolnych w zakresie zgodnym z MDS- w ramach wynagrodzenia. 4. Doposażenie ucznia w sprzęt specjalistyczny, oprogramowanie, pomoce dydaktyczne – jeżeli wynika to z jego potrzeb, określonych w IPET lub protokole konsultacji szkolnych – koszt własny OP 5. Realizowanie ukierunkowanego wsparcia na podstawie prawidłowo wypracowanych dokumentów IPET i WOPFU, z uwzględnieniem wzorów rekomendowanych w MDS - w ramach wynagrodzenia. 6. Realizowanie ukierunkowanego wsparcia na podstawie opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz zdiagnozowanych potrzeb uczniów, również tych zgłaszanych przez rodziców/prawnych opiekunów- w ramach wynagrodzenia. 7. Wdrożenie procedury konsultacji szkolnych według MDS- w ramach wynagrodzenia. 8. Zwiększenie wymiaru zatrudnienia specjalistów dla realizacji wszystkich edukacyjnych potrzeb uczniów wynikających z zaleceń zawartych w orzeczeniach/opiniach, innych potrzeb uczniów zdiagnozowanych w szkole i zgłaszanych przez rodziców/prawnych opiekunów – działanie pozagrantowe – w ramach subwencji zgodnie z wagami 9.Szkolenie Rady Pedagogicznej w zakresie uniwersalnego projektowania, uniwersalnych instrumentów wsparcia i racjonalnych dostosowań i modyfikacji. – 2000zł – działanie w ramach grantu

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	Realizacja standardu w okresie trwałości
PODOBSZAR	**ROZPOZNAWANIE INDYWIDUALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH UCZNIÓW, PROWADZENIE OCENY FUNKCJONALNEJ I KONSULTACJI SZKOLNYCH**
Planowane działanie/inwestycja do realizacji	Wdrażanie standardu rozpoznawania indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów, prowadzenia oceny funkcjonalnej i konsultacji szkolnych
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej autodiagnozy	1. Rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów odbywa się poprzez analizę złożonej przez rodzica/opiekuna prawnego dokumentacji, obserwację, ocenę poziomu funkcjonowania ucznia. 2. W szkole nie są organizowane konsultacje szkolne.
Wnioski/zalecenia, rekomendowane rozwiązanie	1. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów na podstawie dokumentacji (orzeczenie, opinia, inna dokumentacja udostępniona przez rodzica), obserwacji i oceny poziomu funkcjonowania ucznia, zgodnie z założeniami MDS.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

wynikające z przeprowadzonego audytu dostępności	2. Wykorzystywanie i modyfikacja uniwersalnych instrumentów wsparcia wdrażanych podczas bieżącej pracy z uczniami w toku zajęć dydaktycznych. 3. Wdrożenie konsultacji szkolnych w sytuacjach, gdy mimo modyfikacji UIW u ucznia nadal występują trudności. 4. Zalecenie rekomendowane: Szkolenie RP z zakresu diagnozy funkcjonalnej i procedury konsultacji szkolnych
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki - rezultaty	1. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów na podstawie dokumentacji (orzeczenie, opinia, inna dokumentacja udostępniona przez rodzica), obserwacji i oceny poziomu funkcjonowania ucznia, zgodnie z założeniami MDS a)Okres trwania: wrzesień 2021- czerwiec2023, w trakcie realizacji projektu b)Wskaźnik: Rozpoznawane indywidualne potrzeby uczniów na podstawie dokumentacji oraz obserwacji i oceny poziomu funkcjonowania zgodnie z założeniami MDS Liczba uczniów w szkole: 45(rok szkolny 2021/2022) Liczba uczniów objęta indywidualanym rozpoznawaniem potrzeb na podstawie dokumentacji w roku szkolnym 2021/2022: 11 c)Rezultaty: Właściwie rozpoznane indywidualne potrzeby uczniów 2.Wykorzystywanie i modyfikacja uniwersalnych instrumentów wsparcia wdrażanych podczas bieżącej pracy z uczniami w toku zajęć dydaktycznych.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	a)Czas realizacji: wrzesień 2021- czerwiec 2023, w trakcie realizacji projektu b)Wskaźnik: podjęcie gotowości do wykorzystania i modyfikacji UIW- według potrzeb uczniów c)Rezultaty:Szkoła w swojej pracy uwzględnia i wdraża uniwersalne instrumenty wsparcia podczas bieżącej pracy z uczniami w toku zajęć dydaktycznych <u>3. Wdrożenie konsultacji szkolnych w sytuacjach, gdy mimo modyfikacji UIW u ucznia nadal występują trudności.</u> a)Czas trwania: wrzesień 2021- czerwiec2023, w razie potrzeby b)Wskaźnik: podjęcie gotowości wdrażania konsultacji szkolnych w sytuacjach, gdy mimo modyfikacji UIW u ucznia nadal występują trudnosci w nauce – wg zdiagnozowanych potrzeb c)Rezultaty: Szkoła posiada i korzysta z procedury konsultacji szkolnych w sytuacji gdy mimo modyfikacji UIW u ucznia nadal występują trudności. <u>4. Szkolenie z zakresu diagnozy funkcjonalnej i procedury konsultacji szkolnych</u> a)Czas trwania: kwiecień 2022 – maj 2022 b)Wskaźnik: liczba przeszkolonych pracowników pedagogicznych: 8, w tym 8K, 0M, odsetek przeszkolonych pracowników pedagogicznych – 50% c)Rezultaty: szkoła posiada przeszkolonych pracowników z zakresu diagnozy funkcjonalnej i procedury konsultacji szkolnych

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	1. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów na podstawie dokumentacji (orzeczenie, opinia, inna dokumentacja udostępniona przez rodzica), obserwacji i oceny poziomu funkcjonowania ucznia, zgodnie z założeniami MDS – koszt - w ramach wynagrodzenia. 2. Wykorzystywanie i modyfikacja uniwersalnych instrumentów wsparcia wdrażanych podczas bieżącej pracy z uczniami w toku zajęć dydaktycznych - koszt w ramach wynagrodzenia. 3. Wdrożenie konsultacji szkolnych w sytuacjach, gdy mimo modyfikacji UIW u ucznia nadal występują trudności. koszt ramach wynagrodzenia. 4. Szkolenie z zakresu diagnozy funkcjonalnej i procedury konsultacji szkolnych – 2000zł – działanie w ramach grantu
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	Realizacja standardu w okresie trwałości
PODOBSZAR	**PRZYGOTOWANIE I EWALUACJA WSPARCIA DLA UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH ORZECZENIE O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO LUB POTRZEBIE ZAJĘĆ REWALIDACYJNO - WYCHOWAWCZYCH**
Planowane działanie/inwestycja do Realizacji	**Wdrażanie standardu przygotowania i ewaluacji wsparcia dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub potrzebie zajęć rewalidacyjno wychowawczych**

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

przeprowadzonej diagnozy	
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej autodiagnozy	1. Wdrożono zasady tworzenia WOPFU, IPET. 2. W pracach zespołu przygotowującego IPET uczestniczą wszyscy nauczyciele pracujący z uczniami i rodzice. 3. W IPET nie określono zasad oceniania, nie zaplanowano prawidłowo wsparcia dla ucznia w ramach zajęć rewalidacyjnych i z pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 4. IPET zawiera lakoniczną listę wyposażenia niezbędnego do realizacji wsparcia. 5. W IPET nie zawarto informacji dot. wsparcia udzielanego uczniowi przez przydzielonego do oddziału odpowiednio: nauczyciela współorganizującego, specjalisty, pomocy nauczyciela lub inną osobę. 6. W IPET nie określa się dostosowań realizowanych w trakcie zajęć oraz informacji, czy ich realizacja wymaga wsparcia dorosłej osoby.
Wnioski/zalecenia, rekomendowane rozwiązanie wynikające z przeprowadzonego audytu dostępności	1. Dostosowanie zapisów IPET do indywidualnej sytuacji ucznia/ uczennicy, potrzeb wynikających z niepełnosprawności, określonych w orzeczeniu i WOPFU. 2. Właściwe planowanie wsparcia realizowanego w ramach zajęć rewalidacyjnych, z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, udzielanego w trakcie zajęć dydaktycznych przez przydzielonego do oddziału odpowiednio: nauczyciela współorganizującego, specjalisty, pomocy nauczyciela lub inną osobę – adekwatnie do zaleceń zawartych w orzeczeniu oraz potrzeb uczniów
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:	1. Dostosowanie zapisów IPET do indywidualnej sytuacji ucznia/ uczennicy, potrzeb wynikających z niepełnosprawności, określonych w orzeczeniu i WOPFU. a)Czas realizacji: wrzesień 2021-czerwiec 2023

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

- wskaźniki - rezultaty	b)Wskaźniki: liczba dostosowanych wzorów dokumentów – 2 (IPET i WOPFU) c)Rezultaty: Szkoła korzysta i dostosowuje zapisy IPET do indywidulanej sytaucji ucznia/uczennicy, potrzeb wynikających z niepełnosprawności, okreslonych w orzeczeniu i WOPFU zgodnie ze standardem MDS. <u>2. Właściwe planowanie wsparcia realizowanego w ramach zajęć rewalidacyjnych, z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, udzielanego w trakcie zajęć dydaktycznych przez przydzielonego do oddziału odpowiednio: nauczyciela współorganizującego, specjalisty, pomocy nauczyciela lub inną osobę – adekwatnie do zaleceń zawartych w orzeczeniu oraz potrzeb uczniów</u> a)Czas realizacji: wrzesień 2021-czerwiec 2022, wrzesień 2022-czerwiec 2023 b)Wskaźniki: Zapewnienie gotowości właściwego planowania wsparcia zajęć oraz przydzielenie specjalisty adekwatnie do zaleceń zawartych w orzeczeniu oraz potrzeb uczniów c)Rezultaty: Szkoła posiada i korzysta z planu wsparcia realizowanego w ramach zajęć rewalidacyjnych, z pomocy psychologiczno- pedagogicznej, udzielanego w trakcie zajęć dydaktycznych przez przydzielonego do oddziału odpowiednio: nauczyciela współorganizującego, specjalisty, pomocy nauczyciela lub inną osobę – adekwatnie do zaleceń zawartych w orzeczeniu oraz potrzeb uczniów

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	1. Dostosowanie zapisów IPET do indywidualnej sytuacji ucznia/ uczennicy, potrzeb wynikających z niepełnosprawności, określonych w orzeczeniu i WOPFU - w ramach wynagrodzenia. 2. Właściwe planowanie wsparcia realizowanego w ramach zajęć rewalidacyjnych, z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, udzielanego w trakcie zajęć dydaktycznych przez przydzielonego do oddziału odpowiednio: nauczyciela współorganizującego, specjalisty, pomocy nauczyciela lub inną osobę – adekwatnie do zaleceń zawartych w orzeczeniu oraz potrzeb uczniów – działanie pozagrantowe – koszt OP w ramach subwencji zgodnie z wagami
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	Realizacja standardu w okresie trwałości

PODOBSZAR	PROWADZENIE ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH
Planowane działanie/inwestycja do realizacji	**Wdrożenie standardu prowadzenia zajęć edukacyjnych**
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej autodiagnozy	1. Na zajęciach realizowanych w ramach podstawy programowej uwzględniana jest zasada indywidualizacji, jednak z nadesłanej dokumentacji nie wynika, w jaki sposób. 2. W IPET nie zawarto zakres indywidualizacji realizowanej w ramach podstawy programowej, ewaluacji pod kątem indywidualizacji. 3. W szkole podczas planowania tygodniowego harmonogramu zajęć uwzględnia się opinie uczniów i rodziców/prawnych opiekunów. 4. W trakcie zajęć realizuje się dostosowanie metod i form pracy do możliwości intelektualnych i fizycznych uczniów. 5. Uczniowie wymagający wsparcia oprócz pomocy dostępnych dla wszystkich uczniów, mają do dyspozycji dostęp do indywidualnych pomocy, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych oraz wyposażenia uwzględniającego ich indywidualne potrzeby: specjalistyczne karty pracy np. do zajęć logopedycznych, literatura specjalistyczna, plansze dydaktyczne, gry dydaktyczne. 6. Szkoła prowadzi zajęcia z wykorzystaniem zasad uniwersalnego projektowania.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	7. Wykorzystanie zasad uniwersalnego projektowania odbywa się poprzez: usadzenie ucznia w odpowiednim miejscu, odpowiednie nachylenie kąta ławki, wyświetlanie realizowanego materiału na tablicy, a nie tylko przekaz ustny.
Wnioski/zalecenia, rekomendowane rozwiązanie wynikające z przeprowadzonego audytu dostępności	1.Uzupełnienie IPET o zasady indywidualizacji pracy z uczniem oraz ich ewaluację. 2. Organizacja indywidualizacji dla uczniów z opiniami lub zdiagnozowanymi potrzebami zgłaszanymi przez rodziców/opiekunów, na podstawie konsultacji szkolnych. 3. Dostosowanie metod i form pracy oraz wymagań edukacyjnych, opracowanych indywidualnie dla każdego ucznia z każdego przedmiotu. 4. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem zasady uniwersalnego projektowania w edukacji. 5. Realizacja zajęć w pomieszczeniu dostosowanym pod względem architektonicznym i z odpowiednim wyposażeniem. 6. Wyposażenie szkoły w pomoce dostępne dla wszystkich uczniów oraz do realizacji indywidualnych potrzeb (pomoce, materiały edukacyjne i ćwiczeniowe, narzędzia wsparcia wizualnego, komunikacji wspomagającej i alternatywnej). 7. Prowadzenie zajęć w toku komunikacji zdalnej, z uwzględnieniem metod i technik komunikacji dostępnej wszystkim podmiotom.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki - rezultaty	1.Uzupełnienie IPET o zasady indywidualizacji pracy z uczniem oraz ich ewaluację. a)Czas realizacji: wrzesień 2021- czerwiec 2023 b)Wskaźniki: liczba dostosowanych wzorów dokumentów – 1 (IPET) c)Rezultaty: Szkołą posiada prawidłowo uzupełniony IPET zawierający zasady indywidualizacji pracy z uczniem oraz ich ewaluację. Podniesienie jakości kształcenia. Likwidacja kluczowych fizycznych barier dostępu dla uczniów z niepełnosprawnościami fizycznymi i sensorycznymi. Stworzenie i rozwijanie elastycznego środowiska uczenia się odpowiadającego indywidualnym potrzebom edukacyjnym różnych grup uczniów. 2. Organizacja indywidualizacji dla uczniów z opiniami lub zdiagnozowanymi potrzebami zgłaszanymi przez rodziców/opiekunów, na podstawie konsultacji szkolnych. a)Czas realizacji: : wrzesień 2021-czerwiec 2022, wrzesień 2022-czerwiec 2023 b)Wskaźniki: podjęcie gotowości organizacji indywidualizacji dla uczniów z opiniami lub zdiagnozowanymi potrzebami zgłaszanymi przez rodziców, na podstawie konsulatcji szkolnych Liczba uczniów z opiniami poradni ped.-psych. lub zdiagnozowanymi potrzebami (stan na 6.07.2021), która zostanie objęta indywidualizacją - 11 Liczba pozostałych uczniów objętych indywidualizacją – wg potrzeb

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	c)Rezultaty: Dostosowanie procesu dydaktycznego do potrzeb uczniów z indywidualnymi potrzebami. <u>3. Dostosowanie metod i form pracy oraz wymagań edukacyjnych, opracowanych indywidualnie dla każdego ucznia z każdego przedmiotu.</u> a)Czas realizacji: : wrzesień 2021-czerwiec 2022, wrzesień 2022-czerwiec 2023 b)Wskaźniki: podjęcie gotowości zastosowania metod i form pracy oraz wymagań edukacyjnych, opracowanych indywidualnie dla każdego ucznia z każdego przedmiotu Liczba uczniów objeta dostosowaniem metod i form pracy - 11 c)Rezultaty: Podniesienie jakości kształcenia, Likwidacja kluczowych fizycznych barier dostępu dla uczniów z niepełnosprawnościami fizycznymi i sensorycznymi. Stworzenie i rozwijanie elastycznego środowiska uczenia się odpowiadającego indywidualnym potrzebom edukacyjnym różnych grup uczniów. <u>4. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem zasady uniwersalnego projektowania w edukacji</u>. Czas realizacji: wrzesień 2021-czerwiec 2022, wrzesień 2022-czerwiec 2023 Wskaźniki: gotowość prowadzenia zajęć z wykorzystaniem zasady uniwersalnego projektowania w edukacji

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	Rezultaty: Szkoła realizuje zajęcia z wykorzystaniem zasad uniwersalnego projektowania w edukacji, dostosowuje metody i formy pracy oraz wymagania edukacyjne, przygotowane indywidualnie dla każdego ucznia. 5. Realizacja zajęć w pomieszczeniu dostosowanym pod względem architektonicznym i z odpowiednim wyposażeniem. Czas realizacji: wrzesień 2021-czerwiec 2022, wrzesień 2022-czerwiec 2023 Wskaźniki: Zajęcia odbywają sie w pomieszczeniu dostosowanym pod względem architektonicznym i z odpowiednim wyposażeniem. Liczba osób objętych dostosowaniem: 45 Rezultaty: Uczniowie korzystają z pomieszczeń dostosowanych pod względem architektonicznym i z odpowiednim wyposażeniem. 6. Wyposażenie szkoły w pomoce dostępne dla wszystkich uczniów oraz do realizacji indywidualnych potrzeb (pomoce, materiały edukacyjne i ćwiczeniowe, narzędzia wsparcia wizualnego, komunikacji wspomagającej i alternatywnej). Czas realizacji: wrzesień 2021-czerwiec 2023 Wskaźniki: gotowość zakupu pomocy dydaktycznych - wg potrzeb

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	Rezultaty: Uczniowie mają do dyspozycji dostęp do indywidualnych pomocy, materiałów edukacyjnych, ćwiczeniowych oraz wyposażenia uwzględniającego ich indywidualne potrzeby. 7. Prowadzenie zajęć w toku komunikacji zdalnej, z uwzględnieniem metod i technik komunikacji dostępnej wszystkim podmiotom. Czas realizacji: wrzesień 2021-czerwiec 2023, wg potrzeb Wskaźniki: Zajęcia w toku komunikacji zdalnej Liczba przedmiotów objętych - wg potrzeb Rezultaty: Szkoła prowadzi zajęcia w toku komunikacji zdalnej, z uwzględnieniem metod i technik komunikacji dostępnej wszystkim podmiotom
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	1.Uzupełnienie IPET o zasady indywidualizacji pracy z uczniem oraz ich ewaluację. – w ramach wynagrodzenia 2.Organizacja indywidualizacji dla uczniów z opiniami lub zdiagnozowanymi potrzebami zgłaszanymi przez rodziców/opiekunów, na podstawie konsultacji szkolnych. – w ramach wynagrodzenia 3.Dostosowanie metod i form pracy oraz wymagań edukacyjnych, opracowanych indywidualnie dla każdego ucznia z każdego przedmiotu. – w ramach wynagrodzenia 4.Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem zasady uniwersalnego projektowania w edukacji. – w ramach wynagrodzenia

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	5. Realizacja zajęć w pomieszczeniu dostosowanym pod względem architektonicznym i z odpowiednim wyposażeniem. – koszty ujęte w obszarze architektonicznym i technicznym w standardzie dostępnosci sal lekcyjnych, sal sportowych, sal specjalistycznych 6. Wyposażenie szkoły w pomoce dostępne dla wszystkich uczniów oraz do realizacji indywidualnych potrzeb (pomoce, materiały edukacyjne i ćwiczeniowe, narzędzia wsparcia wizualnego, komunikacji wspomagającej i alternatywnej). – koszty ujęte w obszarze technicznym w standardzie dostępności sal lekcyjnych, sal sportowych, sal specjalistycznych 7.Prowadzenie zajęć w toku komunikacji zdalnej, z uwzględnieniem metod i technik komunikacji dostępnej wszystkim podmiotom. - w ramach wynagrodzenia
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	Realizacja standardu w okresie trwałości
PODOBSZAR	**WSPARCIE I REALIZACJA INDYWIDUALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH**

Planowane działanie/inwestycja do realizacji	**Wdrożenie standardu indywidualizacja procesu kształcenia**
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej autodiagnozy	1. Indywidualizacja procesu kształcenia jest realizowana na każdym przedmiocie i w toku każdego rodzaju zajęć w szkole. 2. Nie zawarto w IPET, statucie i WSO informacji o indywidualizacji procesu kształcenia i stosowaniu zasady niedyskryminacji, mimo to, iż wskazano, że są one realizowane. 3. Dobór środków dydaktycznych uwzględnia specjalistyczne pomoce i wyposażenie niezbędne do realizacji lekcji, podczas realizacji zajęć uwzględnia się różnorodne pomoce, jednak nie wskazano konkretnie, o jakie wyposażenie chodzi i dla którego ucznia. 4. W IPET określono zasady oceniania dotyczące oceniania opisującego, kształtującego i motywującego do dalszych działań uczniów. 5. W IPET wskazano informacje na temat form sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów i oceny zachowania, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb uczniów. 6. Indywidualizacja procesu kształcenia, w sytuacji tego wymagającej, realizowane jest również w toku komunikacji zdalnej, z uwzględnieniem metod i technik komunikacji dostępnej wszystkim podmiotom

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Wnioski/zalecenia, rekomendowane rozwiązanie wynikające z przeprowadzonego audytu dostępności	1. Zamieszczenie w dokumentacji szkolnej IPET, Statucie, WSO informacji o organizacji procesu indywidualizacji, stosowaniu zasad niedyskryminacji uczniów, oraz szczegółowych informacjach na temat form sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów i oceny z zachowania, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb uczniów.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki - rezultaty	1. Zamieszczenie w dokumentacji szkolnej IPET, Statucie, WSO informacji o organizacji procesu indywidualizacji, stosowaniu zasad niedyskryminacji uczniów, oraz szczegółowych informacjach na temat form sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów i oceny z zachowania, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb uczniów. a)Czas realizacji: wrzesień 2021 - czerwiec 2023 b)Wskaźniki: Informacja o organizacji procesu indywidualizacji, stosowaniu zasad niedyskryminacji uczniów, oraz szczegółowych informacjach na temat form sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów i oceny z zachowania, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb uczniów c)Rezultaty: Indywidualizacja procesu kształcenia jest realizowana na każdym przedmiocie i w toku każdego rodzaju zajęć w szkole. Organizując pracę uczniów w parach lub kilkuosobowych zespołach, uwzględnia się zasadę niedyskryminacji.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	1. Zamieszczenie w dokumentacji szkolnej IPET, Statucie, WSO informacji o organizacji procesu indywidualizacji, stosowaniu zasad niedyskryminacji uczniów, oraz szczegółowych informacjach na temat form sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów i oceny z zachowania, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb uczniów – koszt w ramach wynagrodzenia.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	Realizacja standardu w okresie trwałości
PODOBSZAR	**WSPARCIE DODATKOWEJ OSOBY DOROSŁEJ: NAUCZYCIELA WSPÓŁORGANIZUJĄCEGO PROCES KSZTAŁCENIA UCZNIÓW, SPECJALISTY, POMOCY NAUCZYCIELA**
Planowane działanie/inwestycja do realizacji	**Wdrażanie standardu wsparcia dodatkowej osoby dorosłej: nauczyciela współorganizującego proces kształcenia uczniów, specjalisty, pomocy nauczyciela**

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej autodiagnozy	W szkole nie zapewnia się wsparcia dodatkowej osoby dorosłej: nauczyciela współorganizującego, specjalisty, pomocy nauczyciela – zgodnie z przepisami prawa nie było takiego wymogu – nie uczęszczają do szkoły uczniowie wymagający takiego wsparcia
Wnioski/zalecenia, rekomendowane rozwiązanie wynikające z przeprowadzonego audytu dostępności	Realizacja standardu MDS, zgodnie z bieżącą sytuacją szkoły i potrzebami uczniów
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki - rezultaty	Realizacja standardu MDS, zgodnie z bieżącą sytuacją szkoły i potrzebami uczniów a)Czas realizacji: wrzesień 2021 - czerwiec 2023 – wg potrzeb b)Wskaźniki: zapewnienie gotowości zatrudnienia dodatkowej osoby dorosłej: nauczyciela współorganizującego proces kształcenia uczniów, specjalisty, pomocy nauczyciela c)Rezultaty: szkoła jest gotowa zatrudnić w razie zdiagnozowanych potrzeb dodatkową osobę dorosłą: nauczyciela współorganizującego proces kształcenia uczniów, specjalisty, pomocy nauczyciela

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	Realizacja standardu MDS, zgodnie z bieżącą sytuacją szkoły i potrzebami uczniów a)koszt zatrudnienia – koszt OP – w ramach subwencji
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	Realizacja standardu MDS w okresie trwałości, zgodnie z bieżącą sytuacją szkoły i potrzebami uczniów
PODOBSZAR	**WSPARCIE I REALIZACJA INDYWIDUALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH**
Planowane działanie/inwestycja do realizacji	**Wdrożenie standardu prowadzenia zajęć rewalidacyjnych oraz zajęć socjoterapeutycznych i resocjalizacyjnych**
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej autodiagnozy	1. Zajęcia rewalidacyjne organizowane są w formie zajęć indywidualnych. 2. Kwalifikacja uczniów do zajęć rewalidacyjnych odbywa się na podstawie zapisów zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego. 3. Organizacja zajęć rewalidacyjnych zawartych w IPET nie zawsze wynika z zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, czy też obserwacji realizowanej w ramach WOPFU.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	4. Organ prowadzący zapewnia środki finansowe na organizację zajęć rewalidacyjnych. 5. W trakcie zajęć nie wykorzystuje się narzędzi wsparcia wizualnego oraz komunikacji wspomagającej i alternatywnej – uczennica korzystająca z tego typu zajęć nie wymaga wsparcia w tym zakresie.
Wnioski/zalecenia, rekomendowane rozwiązanie wynikające z przeprowadzonego audytu dostępności	1. Organizacja zajęć rewalidacyjnych na podstawie zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i wniosków z wielospecjalistycznej oceny oraz indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. 2. Zatrudnianie nauczycieli do realizacji zajęć według kwalifikacji, rodzajów i wymiaru zajęć wynikających z potrzeb uczniów. 3. Zastosowanie narzędzi wsparcia wizualnego i alternatywnych form komunikacji – zgodnie z bieżącymi potrzebami uczniów.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki - rezultaty	1. <u>Organizacja zajęć rewalidacyjnych na podstawie zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i wniosków z wielospecjalistycznej oceny oraz indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.</u> a)Czas realizacji: wrzesień 2021 – czerwiec 2022, wrzesień 2022 - czerwiec 2023 b)Wskaźniki: Zajęcia rewalidacyjne na podstawie zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i wniosków z wielospecjalistycznej oceny oraz indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów Liczba uczniów - wg potrzeb c)Rezultaty: Zajęcia rewalidacyjne organizowane są w formie indywidualnej z uwzględnieniem potrzeb i możliwości ucznia oraz z uwzględnieniem zaleceń z orzeczenia, jak również diagnozy i wniosków z wielospecjalistycznej oceny.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	2. Zatrudnianie nauczycieli do realizacji zajęć według kwalifikacji, rodzajów i wymiaru zajęć wynikających z potrzeb uczniów. a)Czas realizacji: wrzesień 2021 – czerwiec 2023 b)Wskaźniki: nauczyciele są zatrudniani w szkole do realizacji zajeć wg kwalifikacji, rodzajów i wymiaru zajęć wynikających z potrzeb uczniów c)Rezultaty: Zajęcia są prowadzone przez nauczycieli lub specjalistów, posiadających kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności ucznia. 3. Zastosowanie narzędzi wsparcia wizualnego i alternatywnych form komunikacji – zgodnie z bieżącymi potrzebami uczniów. Czas realizacji: wrzesień 2021 – czerwiec 2022, wrzesień 2022 - czerwiec 2023 Wskaźniki: narzędzia wsparcia wizualnego i alternatywnych form komunikacji – zgodnie z bieżącymi potrzebami uczniów. Liczba uczniów objętych : wg potrzeb Rezultaty: W trakcie zajęć szkoła wykorzystuje narzędzia wsparcia wizualnego oraz komunikacji wspomagającej i alternatywnej.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	1. Organizacja zajęć rewalidacyjnych na podstawie zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i wniosków z wielospecjalistycznej oceny oraz indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów – w ramach wynagrodzenia 2. Zatrudnianie nauczycieli do realizacji zajęć według kwalifikacji, rodzajów i wymiaru zajęć wynikających z potrzeb uczniów – koszt własny - w ramach subwencji zgodnie z wagami 3. Zastosowanie narzędzi wsparcia wizualnego i alternatywnych form komunikacji – zgodnie z bieżącymi potrzebami uczniów – koszt własny
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	Realizacja standardu w okresie trwałości
PODOBSZAR	**WSPARCIE I REALIZACJA INDYWIDUALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH**
Planowane działanie/inwestycja do realizacji	**Wdrażanie standardu udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom**
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej	1. Uczniowie bezpłatnie korzystają z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole. 2. Zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej są organizowane dla poszczególnych uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinie. Z przekazanej dokumentacji nie wynika, że zakres udzielanej pomocy jest wystarczający w stosunku do potrzeb uczniów.

autodiagnozy	3. W IPET nie wskazano czasu trwania zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W IPET zawarto lakoniczne informacje na temat pomocy udzielanej w toku bieżącej pracy. 4. W IPET nie zawarto informacji o organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w toku organizacji zajęć opiekuńczo-wychowawczych, działań organizowanych zgodnie z planem pracy szkoły, tj. w trakcie pobytu ucznia w szkole, podczas uroczystości szkolnych, wydarzeń społeczno-sportowo-kulturalnych, imprez, działań pozaszkolnych organizowanych przez szkołę, zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym zajęć specjalistycznych. 5. Szkoła nie wykorzystuje uniwersalnych instrumentów wsparcia w toku organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 6. Nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem odpowiadają za realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 7. W trakcie zajęć nie wykorzystuje się narzędzi wsparcia wizualnego oraz komunikacji wspomagającej i alternatywnej. 8. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w sytuacji tego wymagającej, realizowana jest również w toku komunikacji zdalnej – w formie dyżuru telefonicznego psychologa i pedagoga.
Wnioski/zalecenia, rekomendowane rozwiązanie wynikające z przeprowadzonego	1. Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole na podstawie zdiagnozowanych potrzeb, zaleceń zawartych w dokumentacji ucznia, jak i w wyniku obserwacji realizowanej w ramach WOPFU. 2. Wykorzystywanie uniwersalnych instrumentów wsparcia w organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w toku bieżącej pracy dydaktyczno-wychowawczej, organizacji zajęć opiekuńczo-wychowawczych, działań organizowanych zgodnie z planem pracy szkoły, tj. w trakcie pobytu ucznia w

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

audytu dostępności	szkole, podczas uroczystości szkolnych, wydarzeń społeczno-sportowo-kulturalnych, imprez, działań pozaszkolnych organizowanych przez szkołę, zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym zajęć specjalistycznych. 3. Wdrożenie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie współpracy rówieśniczej na poziomie współpracy uczeń-uczeń.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki - rezultaty	1. Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole na podstawie zdiagnozowanych potrzeb, zaleceń zawartych w dokumentacji ucznia, jak i w wyniku obserwacji realizowanej w ramach WOPFU. a)Czas realizacji: wrzesień 2021 – czerwiec 2022, wrzesień 2022 – czerwiec 2023 b)Wskaźniki: Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole realizowana jest na podstawie zdiagnozowanych potrzeb, zaleceń zawartych w dokumentacji ucznia, jak i w wyniku obserwacji realizowanej w ramach WOPFU. Liczba uczniów objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną -11 c)Rezultaty: W szkole uczniowie mogą skorzystać z bezpłatnej pomocy psychologiczno- pedagogicznej i otrzymują wsparcie adekwatne do swoich potrzeb i możliwości. 2. Wykorzystywanie uniwersalnych instrumentów wsparcia w organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w toku bieżącej pracy dydaktyczno-wychowawczej, organizacji zajęć opiekuńczo-wychowawczych, działań organizowanych zgodnie z planem pracy szkoły, tj. w trakcie pobytu ucznia w szkole, podczas uroczystości szkolnych, wydarzeń społeczno-sportowo-kulturalnych, imprez, działań pozaszkolnych organizowanych przez szkołę, zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym zajęć

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	specjalistycznych. a)Czas realizacji: wrzesień 2021 – czerwiec 2022, wrzesień 2022 – czerwiec 2023r. b)Wskaźniki: podjęcie gotowości do stosowania uniwersalnych instrumentów wsparcia w organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w toku bieżącej pracy dydaktyczno-wychowawczej, organizacji zajęć opiekuńczo-wychowawczych, działań organizowanych zgodnie z planem pracy szkoły, tj. w trakcie pobytu ucznia w szkole, podczas uroczystości szkolnych, wydarzeń społeczno-sportowo-kulturalnych, imprez, działań pozaszkolnych organizowanych przez szkołę, zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym zajęć specjalistycznych. Liczba osób objętych - wg potrzeb c)Rezultaty: Szkoła korzysta z uniwersalnych instrumentów wsparcia w organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w toku bieżącej pracy dydaktyczno-wychowawczej, organizacji zajęć opiekuńczo-wychowawczych, działań organizowanych zgodnie z planem pracy szkoły, tj. w trakcie pobytu ucznia w szkole, podczas uroczystości szkolnych, wydarzeń społeczno-sportowo-kulturalnych, imprez, działań pozaszkolnych organizowanych przez szkołę, zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym zajęć specjalistycznych. 3. Wdrożenie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie współpracy rówieśniczej na poziomie współpracy uczeń-uczeń. a)Czas realizacji: Wrzesień 2021 - czerwiec 2023 b)Wskaźniki: Pomoc psychologiczno-pedagogicznej w zakresie współpracy rówieśniczej na poziomie

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	współpracy uczeń-uczeń. Liczba osób objętych: wg potrzeb c)Rezultaty: Szkoła prowadzi działąnia wspierające konkretnego ucznia polegające na podejmowaniu działań kierowanych dla osób pozostających w zespole klasowym/ grupie ucznia wspieranego, w celu wdrożenia współpracy rówieśniczej na poziomie współpracy uczeń-uczeń.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	1.Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole na podstawie zdiagnozowanych potrzeb, zaleceń zawartych w dokumentacji ucznia, jak i w wyniku obserwacji realizowanej w ramach WOPFU. Koszt w ramach subwencji 2. Wykorzystywanie uniwersalnych instrumentów wsparcia w organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w toku bieżącej pracy dydaktyczno-wychowawczej, organizacji zajęć opiekuńczo-wychowawczych, działań organizowanych zgodnie z planem pracy szkoły, tj. w trakcie pobytu ucznia w szkole, podczas uroczystości szkolnych, wydarzeń społeczno-sportowo-kulturalnych, imprez, działań pozaszkolnych organizowanych przez szkołę, zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym zajęć specjalistycznych – koszt w ramach wynagrodzenia 3. Wdrożenie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie współpracy rówieśniczej na poziomie współpracy uczeń-uczeń - koszt w ramach wynagrodzenia

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	Realizacja standardu w okresie trwałości
PODOBSZAR	**UDZIELANIE POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ DLA RODZICÓW**
Planowane działanie/inwestycja do realizacji	**Wdrożenie standardu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców**
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej autodiagnozy	1. W szkole udziela się pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom. 2. W IPET, programie wychowawczo-profilaktycznym zawarto rozwiązań uwzględniających wsparcie dla rodziców. Określone zostało w sposób lakoniczny. 3. W IPET nie zawarto informacji na temat organizacji wsparcia rodziców na podstawie potrzeb zdiagnozowanych przez nauczycieli i specjalistów. 4. Rodzice/opiekunowie prawni są informowani o możliwości skorzystania ze wsparcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Są to doraźne potrzeby, a informacja jest przekazywana na zebraniach rodzicielskich. 5. Udział rodziców/opiekunów prawnych w proponowanych formach wsparcia jest dokumentowany przez nauczycieli odpowiedzialnych za ich realizację. 6. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w sytuacji tego wymagającej realizowana jest również w toku

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	komunikacji zdalnej.
Wnioski/zalecenia, rekomendowane rozwiązanie wynikające z przeprowadzonego audytu dostępności	1. Określenie w IPET i/lub programie profilaktyczno-wychowawczym szkoły wsparcia dla rodziców realizowanego w formie bezpłatnych porad i konsultacji na podstawie potrzeb zgłaszanych przez rodziców/opiekunów prawnych, jak i potrzeb zdiagnozowanych przez nauczycieli i specjalistów, z uwzględnieniem terminarza realizowanego wsparcia. 2. Określenie terminarza proponowanego wsparcia dla rodziców w planie wsparcia rodziców/opiekunów prawnych w obrębie IPET i/lub programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły/planie pracy szkoły. 3. Organizacja szybkiego przepływu informacji dot. możliwości skorzystania ze wsparcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie: informacji zamieszczonych w gazetkach szkolnych, ogłoszeń zamieszczonych na stronie internetowej szkoły, wiadomości przekazywanych rodzicom/opiekunom prawnym według ustalonego sposobu komunikacji: telefonicznie, mailowo lub poprzez dziennik elektroniczny. 4. Przekazywanie rodzicom informacji w sytuacji rozpoznania potrzeby wsparcia rodziców, w trybie oceny funkcjonalnej (WOPFU, konsultacje szkolne zgodne z MDS) lub na wniosek rodzica.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki - rezultaty	1. Określenie w IPET i/lub programie profilaktyczno-wychowawczym szkoły wsparcia dla rodziców realizowanego w formie bezpłatnych porad i konsultacji na podstawie potrzeb zgłaszanych przez rodziców/opiekunów prawnych, jak i potrzeb zdiagnozowanych przez nauczycieli i specjalistów, z uwzględnieniem terminarza realizowanego wsparcia. a) Czas trwania: wrzesień 2021 - czerwiec 2023 b)Wskaźniki: bezpłatne porady i konsultacje dla rodziców, terminarz realizowanego wsparcia Liczba rodziców objętych ww wsparciem- wg potrzeb

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	c)Rezultaty: Szkoła organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w formie bezpłatnych porad i konsultacji na podstawie potrzeb zgłaszanych przez rodziców/opiekunów prawnych, jak i potrzeb zdiagnozowanych przez nauczycieli i specjalistów. Szkoła posiada rozwiązania uwzględniające wsparcie dla rodziców. 2. Określenie terminarza proponowanego wsparcia dla rodziców w planie wsparcia rodziców/opiekunów prawnych w obrębie IPET i/lub programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły/planie pracy szkoły. a)Czas trwania: wrzesień 2021 - czerwiec 2023 b)Wskaźniki: Terminarz proponowanego wsparcia dla rodziców w planie wsparcia rodziców/opiekunów prawnych w obrębie IPET i/lub programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły/planie pracy szkoły -1 c)Rezultaty: Szkoła wspiera rodziców/opiekunów prawnych w obrębie IPET i/lub programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły/planie pracy szkoły. 3. Organizacja szybkiego przepływu informacji dot. możliwości skorzystania ze wsparcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie: informacji zamieszczonych w gazetkach szkolnych, ogłoszeń zamieszczonych na stronie internetowej szkoły, wiadomości przekazywanych rodzicom/opiekunom prawnym według ustalonego sposobu komunikacji: telefonicznie, mailowo lub poprzez dziennik elektroniczny. a)Czas trwania: wrzesień 2021 – czerwiec 2023 b)Wskaźniki: przekazywanie informacji całej społeczności szkolnej poprzez gazetki szkolne, ogłoszenia na stronie internetowej szkoły, wiadomości telefoniczne, mailowe lub w dzienniku elektronicznym - wg potrzeb

	c)Rezultaty: Szkoła przekazuje informacje o możliwości skorzystania ze wsparcia w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej zamieszczonych zamieszczonych w gazetkach szkolnych, ogłoszeń zamieszczonych na stronie internetowej szkoły, wiadomości przekazywanych rodzicom/opiekunom prawnym według ustalonego sposobu komunikacji: telefonicznie, mailowo lub poprzez dziennik elektroniczny. 4. <u>Przekazywanie rodzicom informacji w sytuacji rozpoznania potrzeby wsparcia rodziców, w trybie oceny funkcjonalnej (WOPFU, konsultacje szkolne zgodne z MDS) lub na wniosek rodzica.</u> a)Czas trwania: wrzesień 2021 - czerwiec 2023 b)Wskaźniki: Informacje o potrzebie wsparcia rodziców, w trybie oceny funkcjonalnej (WOPFU, konsultacje szkolne zgodne z MDS) lub na wniosek rodzica c)Rezultaty: Rodzice informowani są na bieżąco o potrzebie wsparcia rodziców, w trybie oceny funkcjonalnej (WOPFU, konsultacje szkolne zgodne z MDS) lub na wniosek rodzica,
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	1. Określenie w IPET i/lub programie profilaktyczno-wychowawczym szkoły wsparcia dla rodziców realizowanego w formie bezpłatnych porad i konsultacji na podstawie potrzeb zgłaszanych przez rodziców/opiekunów prawnych, jak i potrzeb zdiagnozowanych przez nauczycieli i specjalistów, z uwzględnieniem terminarza realizowanego wsparcia - w ramach wynagrodzenia 2. Określenie terminarza proponowanego wsparcia dla rodziców w planie wsparcia rodziców/opiekunów prawnych w obrębie IPET i/lub programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły/planie pracy szkoły – w ramach wynagrodzenia. 3. Organizacja szybkiego przepływu informacji dot. możliwości skorzystania ze wsparcia w ramach

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie: informacji zamieszczonych w gazetkach szkolnych, ogłoszeń zamieszczonych na stronie internetowej szkoły, wiadomości przekazywanych rodzicom/opiekunom prawnym według ustalonego sposobu komunikacji: telefonicznie, mailowo lub poprzez dziennik elektroniczny – działanie bezkosztowe 4. Przekazywanie rodzicom informacji w sytuacji rozpoznania potrzeby wsparcia rodziców, w trybie oceny funkcjonalnej (WOPFU, konsultacje szkolne zgodne z MDS) lub na wniosek rodzica – działanie bezkosztowe
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	Realizacja standardu w okresie trwałości
PODOBSZAR	**ORGANIZACJA ZAJĘĆ REALIZOWANYCH INDYWIDUALNIE/ W MAŁEJ GRUPIE UCZNIÓW I ZINDYWIDUALIZOWANEJ ŚCIEŻKI KSZTAŁCENIA**
Planowane działanie/inwestycja do realizacji	**Wdrożenie standardu organizacji zajęć realizowanych indywidualnie/ w małej grupie uczniów i zindywidualizowanej ścieżki kształcenia**

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej autodiagnozy	1. Szkoła nie organizuje zindywidualizowanej ścieżki kształcenia ani zajęć indywidualnych bądź w małej grupie – zgodnie z deklaracją szkoły nie uczęszczają do niej uczniowie wymagający takiej formy wsparcia.
Wnioski/zalecenia, rekomendowane rozwiązanie wynikające z przeprowadzonego audytu dostępności	1. Organizowanie zajęć w zakresie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia oraz w grupie do pięciu uczniów bądź indywidualnie na podstawie zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego. 2. Zatrudnienie nauczycieli i specjalistów do realizacji tych zajęć i sfinansowanie ich zatrudnienia przez organ prowadzący.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki - rezultaty	1. Organizowanie zajęć w zakresie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia oraz w grupie do pięciu uczniów bądź indywidualnie na podstawie zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego. a)Czas trwania: wrzesień 2021 – czerwiec 2022, wrzesień 2022 – czerwiec 2023 b)Wskaźniki: podjęcie gotowości organizacji zajęć w zakresie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia oraz w grupie do pięciu uczniów bądź indywidualnie na podstawie zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego Liczba osób objętych: wg potrzeb Liczba przedmiotów objętych: wg potrzeb

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	c)Rezultaty: Na terenie szkoły organizuje się dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wybrane zajęcia edukacyjne, realizowane indywidualnie lub w grupie do 5 uczniów, na wniosek rodzica skierowany do dyrektora i dalej do organu prowadzącego. <u>2. Zatrudnienie nauczycieli i specjalistów do realizacji tych zajęć i sfinansowanie ich zatrudnienia przez organ prowadzący</u>. a)Czas trwania: wrzesień 2021 – czerwiec 2022, wrzesień 2022 – czerwiec 2023 b)Wskaźniki: podjęcie gotowości zatrudnienia nauczycieli i specjalistów do realizacji tych zajęć i sfinansowanie ich zatrudnienia przez organ prowadzący. c)Rezultaty: Nauczyciele i specjaliści realizują zajęcia organizowane w ramach zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	1. Organizowanie zajęć w zakresie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia oraz w grupie do pięciu uczniów bądź indywidualnie na podstawie zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego – działanie bezkosztowe 2. Zatrudnienie nauczycieli i specjalistów do realizacji tych zajęć i sfinansowanie ich zatrudnienia przez organ prowadzący – koszt własny OP - w ramach subwencji oświatowej

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	Realizacja standardu w okresie trwałości
PODOBSZAR	**STANDARD STOSOWANIA ALTERNATYWNYCH I WSPOMAGAJĄCYCH METOD I FORM KOMUNIKACJI ORAZ WSPARCIA WIZUALNEGO**
Planowane działanie/inwestycja do realizacji	**Wdrożenie standardu stosowania alternatywnych i wspomagających metod i form komunikacji oraz wsparcia wizualnego**
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie	W szkole nie stosuje się alternatywnych i wspomagających metody i formy komunikacji – zgodnie z deklaracją szkoły nie uczęszczają do niej uczniowie wymagający takiej formy wsparcia.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Przeprowadzonej autodiagnozy	
Wnioski/zalecenia, rekomendowane rozwiązanie wynikające z przeprowadzonego audytu dostępności	1. Wykorzystanie alternatywnych i wspomagających metod i form komunikacji zgodnie z bieżącymi potrzebami uczniów. 2. Zakup materiałów, środków dydaktycznych niezbędnych do ich realizacji alternatywnych i wspomagających metod i form komunikacji oraz wsparcia wizualnego dla uczniów 3. Szkolenie Rady Pedagogicznej w zakresie alternatywnych i wspomagających metod i form komunikacji oraz wsparcia wizualnego dla uczniów. 4. Dobieranie systemu komunikacji we współpracy ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz rodzicami/opiekunami prawnymi. 5. Zastosowanie w szkole wybranego przez ucznia systemu komunikacji, bez wywierania nacisków na zmianę tej formy komunikacji na inną. 6. Realizacja metod i formy pracy oraz wykorzystanie materiałów i środków dydaktycznych z wykorzystaniem AAC na wszystkich zajęciach organizowanych w szkole.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki	1. Wykorzystanie alternatywnych i wspomagających metod i form komunikacji zgodnie z bieżącymi potrzebami uczniów. a)Czas trwania: wrzesień 2021 - czerwiec 2023 b)Wskaźniki: Alternatywne i wspomagające metody i formy komunikacji zgodnie z bieżącymi potrzebami uczniów.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

- rezultaty	Liczba osób objętych : wg potrzeb c) Rezultaty: Zajęcia w szkole odbywają się zgodnie z potrzebami uczniów z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających metod i form komunikacji. <u>2. Zakup materiałów, środków dydaktycznych niezbędnych do ich realizacji alternatywnych i wspomagających metod i form komunikacji oraz wsparcia wizualnego dla uczniów</u> a)Czas trwania: wrzesień 2021 – czerwiec 2023, wg potrzeb b)Wskaźniki: Materiały, środki dydaktyczne niezbędnych do ich realizacji alternatywnych i wspomagających metod i form komunikacji oraz wsparcia wizualnego dla uczniów Liczba osób objętych : wg potrzeb c)Rezultaty: Zajęcia w szkole odbywają się z wykorzystaniem materiałów, środków dydaktycznych niezbędnych do ich realizacji alternatywnych i wspomagających metod i form komunikacji oraz wsparcia wizualnego dla uczniów. 3. <u>Szkolenie Rady Pedagogicznej w zakresie alternatywnych i wspomagających metod i form komunikacji oraz wsparcia wizualnego dla uczniów.</u> a)Czas trwania: luty - marzec 2022 b)Wskaźniki: Liczba szkoleń z zakresu alternatywnych i wspomagających metod i form komunikacji oraz wsparcia wizulanego dla uczniów – 1 Liczba osób przeszkolonych w zakresie alternatywnych i wspomagających metod i form komunikacji oraz

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	wsparcia wizualnego dla uczniów – 16, w tym 13 K oraz 3 M Odsetek przeszkolonych parcowników pedagogicznych -100% c)Rezultaty: Grono pedagogiczne posiada wiedzę w zakresie alternatywnych i wspomagających metod i form komunikacji oraz wsparcia wizualnego dla uczniów. 4. Dobieranie systemu komunikacji we współpracy ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz rodzicami/opiekunami prawnymi. a)Czas trwania: wrzesień 2021 – czerwiec 2022, wrzesień 2022 – czerwiec 2023 b)Wskaźniki: Odpowiedni system komunikacji we współpracy ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz rodzicami/opiekunami prawnymi c)Rezultaty: Szkoła posługuje się systemem komunikacji we współpracy ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz rodzicami/opiekunami prawnymi 5. Zastosowanie w szkole wybranego przez ucznia systemu komunikacji, bez wywierania nacisków na zmianę tej formy komunikacji na inną. a)Czas trwania: wrzesień 2021 – czerwiec 2022, wrzesień 2022 – czerwiec 2023 b)Wskaźniki: Odpowiedni system komunikacji wybrany przez ucznia Liczba uczniów - wg potrzeb c)Rezultaty: Uczeń komunikuje się w wybranej przez siebie formie.

	6. Realizacja metod i formy pracy oraz wykorzystanie materiałów i środków dydaktycznych z wykorzystaniem AAC na wszystkich zajęciach organizowanych w szkole. a)Czas trwania: wrzesień 2021 - czerwiec 2023 b)Wskaźniki: Liczba wrożonych procedur - 1 Liczba przedmiotów objętych: wg potrzeb c)Rezultaty: Wszystkie metody i formy pracy, jak i materiały i środki dydaktyczne są realizowane z wykorzystaniem AAC.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	1. Wykorzystanie alternatywnych i wspomagających metod i form komunikacji zgodnie z bieżącymi potrzebami uczniów – w ramach wyngrodzenia 2. Zakup materiałów, środków dydaktycznych niezbędnych do ich realizacji alternatywnych i wspomagających metod i form komunikacji oraz wsparcia wizualnego dla uczniów – koszt własny – wg zdiagnozowanych potrzeb 3. Szkolenie Rady Pedagogicznej w zakresie alternatywnych i wspomagających metod i form komunikacji oraz wsparcia wizualnego dla uczniów. a) 2000zł/grupa – koszt w ramach grantu 4. Dobieranie systemu komunikacji we współpracy ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz rodzicami/opiekunami prawnymi – w ramach wynagrodzenia 5. Zastosowanie w szkole wybranego przez ucznia systemu komunikacji, bez wywierania nacisków na zmianę tej formy komunikacji na inną – w ramach wynagrodzenia 6. Realizacja metod i formy pracy oraz wykorzystanie materiałów i środków dydaktycznych z wykorzystaniem

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	AAC na wszystkich zajęciach organizowanych w szkole – w ramach wynagrodzenia
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	1. Realizacja standardu w okresie trwałości 2. Utrzymanie sprawności i dostępności pomocy dydaktycznych zakupionych dla uczniów w ramach tego standardu

PODOBSZAR	**OPIEKA I WYCHOWANIE: ORGANIZACJA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**
Planowane działanie/inwestycja do realizacji	**Wdrożenie standardu organizacji działań wychowawczo-profilaktycznych**
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej autodiagnozy	1. Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia wszystkie zdiagnozowane trudności wychowawcze i określa kategorie czynników chroniących i ryzyka, a także zawiera wskazania do działań wychowawczych i profilaktycznych. 2. Szkoła deklaruje, iż w programach uwzględnia się indywidualne potrzeby uczniów i dostosowanie warunków, form, metod i środków, jednakże nie wskazano, jakie to dostosowania. 3. W każdym z rodzaju zajęć wychowawczo-profilaktycznych uwzględnia się indywidualne potrzeby uczniów, dostosowanie warunków, form, metod i środków, jednakże nie wskazano, jakie to dostosowania. 4. W projektowanie i realizację działań wychowawczych zaangażowani są wszyscy przedstawiciele

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	społeczności szkolnej – wychowawcy, samorząd uczniowski, rada rodziców, rada pedagogiczna, pedagog. 5. Program wychowawczo-profilaktyczny jest modyfikowany w oparciu o zidentyfikowane potrzeby, z określeniem hierarchii wartości w piramidzie oddziaływań wychowawczych.
Wnioski/zalecenia, rekomendowane rozwiązanie wynikające z przeprowadzonego audytu dostępności	1. Przygotowanie programów wychowawczych dla każdego oddziału. 2. Uwzględnianie indywidualnych potrzeb uczniów i dostosowanie warunków, form, metod i środków. 3. Zaangażowanie wszystkich przedstawicieli społeczności szkolnej.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki - rezultaty	1. Przygotowanie programów wychowawczych dla każdego oddziału. a)Czas trwania: wrzesień 2021 - czerwiec 2023 b)Wskaźniki: liczba programów wychowawczych dla każdego oddziału-5 c)Rezultaty: Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia wszystkie zdiagnozowane trudności wychowawcze i zdiagnozowane potrzeby rozwojowe uczniów, określa kategorie czynników chroniących i ryzyka, a także zawiera wskazania do działań: wychowawczych, podejmowanych wobec uczniów szkoły oraz profilaktycznych, podejmowanych wobec uczniów, nauczycieli i rodziców. 2. Uwzględnianie indywidualnych potrzeb uczniów i dostosowanie warunków, form, metod i środków. a)Czas trwania: wrzesień 2021 – czerwiec 2022, wrzesień 2022 – czerwiec 2023 b)Wskaźniki: Indywidualnych potrzeby uczniów i dostosowane warunki, formy, metody i środki Liczba osób objętych: wg potrzeb c)Rezultaty: W czasie realizacji wszystkich zajęć wychowawczo-profilaktycznych, uwzględnia się dbałość o zdrowie psychiczne uczniów, ich indywidualne potrzeby, dostosowanie warunków, form, metod i środków. W zależności, zapewnia się specjalistyczne wsparcie nauczyciela współorganizującego proces kształcenia lub pomocy nauczyciela. 3. Zaangażowanie wszystkich przedstawicieli społeczności szkolnej.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	a)Czas trwania: wrzesień 2021 – czerwiec 2022, wrzesień 2022 – czerwiec 2023 b)Wskaźniki: udział całej społecznosci szkolnej w projektowaniu i organizacji działań wychowawczych c)Rezultaty: W projektowanie i realizację działań wychowawczych i profilaktycznych zaangażowani są wszyscy przedstawiciele społeczności szkolnej, począwszy od uczniów, po nauczycieli i rodziców.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	1. Przygotowanie programów wychowawczych dla każdego oddziału. – w ramach wynagrodzenia 2. Uwzględnianie indywidualnych potrzeb uczniów i dostosowanie warunków, form, metod i środków. – w ramach wynagrodzenia 3. Zaangażowanie wszystkich przedstawicieli społeczności szkolnej. – działanie bezkosztowe
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	1.Realizacja standardu w okresie trwałości 2. Ewaluacja realizowanych programów profilaktyczno-wychowawczych, wdrażanie wniosków z ewaulacji w opracowywaniu programów profilaktyczno-wychowawczych
PODOBSZAR	**OPIEKA I WYCHOWANIE: PRACA STOŁÓWKI SZKOLNEJ (Z UWZGLĘDNIENIEM DIET SPECJALISTYCZNYCH)**
Planowane działanie/inwestycja do realizacji	**Wdrożenie standardu pracy stołówki szkolnej (z uwzględnieniem diet specjalistycznych)**

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej autodiagnozy	1. Szkoła zapewnia dzieciom higieniczne i bezpieczne warunki spożywania posiłków. 2. Posiłki wydawane w stołówce spełniają ogólne wymagania dotyczące składu i sposobu przygotowania potraw dla uczniów, zgodnie z przepisami w tym zakresie. 3. Uczniowie spożywają obiad pod opieką pracowników szkoły. 4. Nie zapewnia się dodatkowego wsparcia pracowników obsługi (pomocy nauczycieli) tym dzieciom, które tego wymagają. Zakres i rodzaj pomocy nie jest zawarty w IPET. Szkoła wskazuje, iż nie było takiej potrzeby. 5. Obiady finansowane przez Ośrodek Pomocy Społecznej są takie same pod względem składu i gramatury, jak te opłacane przez rodziców/opiekunów prawnych. Uczniowie korzystający z dofinansowania do obiadów jedzą posiłki ze swoimi klasami. 6. Na wniosek rodziców/opiekunów prawnych zapewnia się realizację specjalnych potrzeb żywieniowych, wynikających ze stanu zdrowia. 7. Rodzice nie wnioskowali o realizację specjalnych potrzeb żywieniowych, wynikających ze stanu zdrowia. 8. Rodzice/opiekunowie nie są regularnie informowani o możliwości zwolnienia z opłat za posiłki i realizacji specjalnych potrzeb żywieniowych. 9. Nie realizuje się specjalnych potrzeb żywieniowych, wynikających ze światopoglądu czy wyznawanej religii. Szkoła wskazuje, że nie było do tej pory takich wniosków. 10. Nie umożliwia się dostarczania posiłków przez rodziców/opiekunów prawnych i odgrzewania ich przez pracowników szkoły. Szkoła wskazuje, że nie było do tej pory takich wniosków.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Wnioski/zalecenia, rekomendowane rozwiązanie wynikające z przeprowadzonego audytu dostępności	1. Zagwarantowanie realizacji specjalnych potrzeb żywieniowych, wynikających ze stanu zdrowia uczniów. 2. Regularne, powtarzane cyklicznie obowiązkowe szkolenia intendentki / intendenta i wszystkich pracowników kuchni w zakresie realizacji specjalnych potrzeb żywieniowych, np. dla uczniów chorujących na cukrzycę, wymagających diety bez laktozy, bez glutenu, bezmlecznych. 3. Regularne informowanie rodziców o możliwości zwolnienia z opłat za posiłki i realizacji specjalnych potrzeb żywieniowych np. na początku roku szkolnego, na zebraniach z wychowawcą klasy, podczas zapisywania dziecka do szkoły, na tablicach informacyjnych na korytarzach, stronie internetowej szkoły. 4. Umożliwienie – w wyjątkowych przypadkach - podgrzewania i podawania przez pracowników szkoły posiłków dostarczanych przez rodziców (np. ze względu na silną alergię lub ścisłe zasady religijne).
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki - rezultaty	1. <u>Zagwarantowanie realizacji specjalnych potrzeb żywieniowych, wynikających ze stanu zdrowia uczniów.</u> a)Czas trwania: wrzesień 2021 – czerwiec 2022, wrzesień 2022 – czerwiec 2023 b)Wskaźniki:podjęcie gotowości realizacji specjalnych potrzeb żywieniowech, wynikające ze stanu zdrowia uczniów, liczba wdożonych procedur -1 c)Rezultaty: Na stołówce szkolnej oraz w przypadku poczęstunków organizowanych z okazji imprez i wydarzeń okolicznościowych, czy wycieczek, zapewnia się posiłki dostosowane do specjalnych potrzeb żywieniowych, wynikających ze stanu zdrowia oraz nietolerancji potwierdzanych zaświadczeniem lekarskim. 2. <u>Regularne, powtarzane cyklicznie obowiązkowe szkolenia intendentki / intendenta i wszystkich pracowników kuchni w zakresie realizacji specjalnych potrzeb żywieniowych, np. dla uczniów chorujących na cukrzycę,</u>

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	wymagających diety bez laktozy, bez glutenu, bezmlecznych. a)Czas trwania: wrzesień 2021 – czerwiec 2023 b)Wskaźniki: Liczba szkoleń z zakresu żywienia indywidulanego i zbiorowego dzieci chorych oraz wymagajacyhc diet eliminacyjnych – 2 Liczba osób przeszkolonych z zakresu żywienia indywidulanego i zbiorowego dzieci chorych oraz wymagajacych diet eliminacyjnych – 2, w tym 2 K, 0M Rezultaty: Posiłki są przygotowywane i wydawane przez wyszkoloną kadrę i uwzględniają specjalne potrzeby żywieniowe uczniów. 3. Regularne informowanie rodziców o możliwości zwolnienia z opłat za posiłki i realizacji specjalnych potrzeb żywieniowych np. na początku roku szkolnego, na zebraniach z wychowawcą klasy, podczas zapisywania dziecka do szkoły, na tablicach informacyjnych na korytarzach, stronie internetowej szkoły. a)Czas trwania: wrzesień 2021 – czerwiec 2023 b)Wskaźniki: Informacja skierowana do rodziców o możliwości zwolnienia z opłat za posiłki i realizacji specjalnych potrzeb żywieniowych np. na początku roku szkolnego, na zebraniach z wychowawcą klasy, podczas zapisywania dziecka do szkoły, na tablicach informacyjnych na korytarzach, stronie internetowej szkoły

	Liczba rodziców objętych: 54 c)Rezultaty: Rodzice/opiekunowie są regularnie informowani o możliwości zwolnienia z opłat za posiłki i realizacji specjalnych potrzeb żywieniowych. Istnieją jasne, jawne i niepiętnujące zasady zwolnienia z opłat za posiłki. Zwolnienie z opłat odbywa się w sposób dyskretny. 4. Umożliwienie – w wyjątkowych przypadkach - podgrzewania i podawania przez pracowników szkoły posiłków dostarczanych przez rodziców (np. ze względu na silną alergię lub ścisłe zasady religijne). a)Czas trwania: wrzesień 2021 – czerwiec 2023 b)Wskaźniki: podjęcie gotowości umożliwienia – w wyjątkowych przypadkach - podgrzewania i podawania przez pracowników szkoły posiłków dostarczanych przez rodziców (np. ze względu na silną alergię lub ścisłe zasady religijne). Liczba osób objętych: wg potrzeb c)Rezultaty: W przypadku niemożności zaspokojenia specjalnych potrzeb żywieniowych, np. ze względu na silną alergię (np. śladowe ilości alergenu powodującą wstrząs anafilaktyczny) lub ścisłe zasady religijne, umożliwia się dostarczanie posiłków przez rodziców/opiekunów.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych	1. Zagwarantowanie realizacji specjalnych potrzeb żywieniowych, wynikających ze stanu zdrowia uczniów. – działanie bezkosztowe 2. Regularne, powtarzane cyklicznie obowiązkowe szkolenia intendentki / intendenta i wszystkich pracowników

działań/inwestycji	kuchni w zakresie realizacji specjalnych potrzeb żywieniowych, np. dla uczniów chorujących na cukrzycę, wymagających diety bez laktozy, bez glutenu, bezmlecznych. a) koszt – 450zł/osoba x 2 szkolenia=1800zł – działanie w ramach grantu 3. Regularne informowanie rodziców o możliwości zwolnienia z opłat za posiłki i realizacji specjalnych potrzeb żywieniowych np. na początku roku szkolnego, na zebraniach z wychowawcą klasy, podczas zapisywania dziecka do szkoły, na tablicach informacyjnych na korytarzach, stronie internetowej szkoły. Działanie bezkosztowe 4. Umożliwienie – w wyjątkowych przypadkach - podgrzewania i podawania przez pracowników szkoły posiłków dostarczanych przez rodziców (np. ze względu na silną alergię lub ścisłe zasady religijne). Działanie bezkosztowe
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	1.Realizacja standardu w okresie trwałości 2.Okresowe doszklanie parcowników z zakresu z zakresu żywienia indywidualnego i zbiorowego dzieci chorych oraz wymagajacych diet eliminacyjnych
PODOBSZAR	**OPIEKA I WYCHOWANIE: BUDOWANIE RELACJI RÓWIEŚNICZYCH**
Planowane działanie/inwestycja do realizacji	**Wdrażanie standardu budowania relacji rówieśniczych**

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej autodiagnozy	1. Szkoła realizuje działania nakierowane na budowanie współpracy rówieśniczej, które zostały opisane w programie profilaktyczno-wychowawczym szkoły. 2. Statut i program profilaktyczno-wychowawczy szkoły, programy profilaktyczne klas uwzględniają działania nakierowane na budowanie współpracy rówieśniczej. 3. Szkoła wskazała, iż działania nakierowane na budowanie współpracy rówieśniczej realizowane są w formie pomocy koleżeńskiej. 4. Pracownicy szkoły niezwłocznie reagują na występujące konflikty na tle nieprawidłowej współpracy uczniów poprzez rozmowy interwencyjne z rodzicami/opiekunami prawnymi i uczniami. 5. Nauczyciele prowadzą działania wychowawcze ukierunkowane na budowanie relacji rówieśniczych, kształtowanie postaw i przekonań z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów, np. Dzień Tolerancji, Dzień Autyzmu, Dzień Życzliwości. 6. Szkoła wdraża ideę rówieśniczego wsparcia w zakresie wspólnie realizowanych działań, z zachowaniem kompetencji i wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów, pomocy nauczyciela czy rodziców uczniów poprzez przygotowywanie do konkursów, zajęcia z pedagogiem, akcje charytatywne, uroczystości szkolne, wolontariat, działania samorządu.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Wnioski/zalecenia, rekomendowane rozwiązanie wynikające z przeprowadzonego audytu dostępności	1.Realizowanie działań zapobiegających zachowaniom dyskryminacyjnym. 2.Rozwiązywanie konfliktów, reagowanie na zachowania dyskryminacyjne poprzez działania skierowane zarówno do osób dyskryminowanych, jak i osób dyskryminujących. 3. Wdrażanie budowania relacji rówieśniczych, idei wsparcia rówieśniczego podczas codziennej pracy z uczniami i wszystkich zajęć, np. poprzez zabawy integracyjne w czasie zajęć, pomoc koleżeńską, pracę w parach, grupach międzyoddziałowych, udział w zajęciach poza terenem szkoły w instytucjach wspomagających pracę wychowawczą szkoły – adekwatnie do możliwości uczniów i potrzeb uczniów
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki - rezultaty	<u>1.Realizowanie działań zapobiegających zachowaniom dyskryminacyjnym.</u> a) czas realizacji: wrzesień 2021 – czerwiec 2023 b) wskażniki:szkoła relizuje działania w różnych formach zapobiegajace zachowaniom dyskryminacyjnym Liczba działań: 10 Liczba uczniów ubjętych działaniem: 45 c)Rezultaty: szkoła zabobiega zachowaniom dyskryminaycjnym <u>2.Rozwiązywanie konfliktów, reagowanie na zachowania dyskryminacyjne poprzez działania skierowane zarówno do osób dyskryminowanych, jak i osób dyskryminujących.</u> a) czas realizacji: wrzesień 2021 – czerwiec 2023 b) wskażniki: Liczba działań: 10 oraz wg potrzeb

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	Liczba uczniów ubjętych działaniem: 45 c)Rezultaty: szkoła rozwiązuje konflikty oraz reaguje na zachowania dyskryminacyjne poprzez działania skierowane zarówno do osób dyskryminowanych, jak i osób dyskryminujących. 3. Wdrażanie budowania relacji rówieśniczych, idei wsparcia rówieśniczego podczas codziennej pracy z uczniami i wszystkich zajęć, np. poprzez zabawy integracyjne w czasie zajęć, pomoc koleżeńską, pracę w parach, grupach międzyoddziałowych, udział w zajęciach poza terenem szkoły w instytucjach wspomagających pracę wychowawczą szkoły – adekwatnie do możliwości uczniów i potrzeb uczniów a) czas realizacji: wrzesień 2021 – czerwiec 2023 b) wskażniki: Liczba działań: adekwatnie do możliwości uczniów i potrzeb uczniów Liczba uczniów ubjętych działaniem: 45 c)Rezultaty: szkoła wdraża budowanie relacji rówieśniczych, ideę wsparcia rówieśniczego podczas codziennej pracy z uczniami i wszystkich zajęć poprzez szereg różnych działań
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	1.Realizowanie działań zapobiegających zachowaniom dyskryminacyjnym - w ramach wynagrodzenia 2.Rozwiązywanie konfliktów, reagowanie na zachowania dyskryminacyjne poprzez działania skierowane zarówno do osób dyskryminowanych, jak i osób dyskryminujących – w ramach wynagrodzenia 3. Wdrażanie budowania relacji rówieśniczych, idei wsparcia rówieśniczego podczas codziennej pracy z uczniami i wszystkich zajęć, np. poprzez zabawy integracyjne w czasie zajęć, pomoc koleżeńską, pracę w

	parach, grupach międzyoddziałowych, udział w zajęciach poza terenem szkoły w instytucjach wspomagających pracę wychowawczą szkoły – adekwatnie do możliwości uczniów i potrzeb uczniów - w ramach wynagrodzenia
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	Realizacja standardu w okresie trwałości
PODOBSZAR	**OPIEKA I WYCHOWANIE: ORGANIZACJA ZAJĘĆ OPIEKUŃCZYCH W DNI WOLNE OD ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**
Planowane działanie/inwestycja do realizacji	**Wdrażanie standardu organizacji zajeć opiekuńczych w dni wolne od zajeć dydaktycznych**

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej autodiagnozy	1. Szkoła monitoruje potrzeby w zakresie zajęć opiekuńczych poprzez ankiety i deklaracje pozyskiwane od rodziców. 2. W zajęciach mogą wziąć udział wszyscy uczniowie. 3. W trakcie zajęć są wydawane posiłki w stołówce szkolnej. 4. W szkole nie wprowadzono programu zajęć opiekuńczo-wychowawczych w dni wolne od zajęć dydaktycznych - program w razie potrzeby jest przez osoby, które będą prowadzić takie zajęcia, z programem zajęć zapoznawani są rodzice, którzy deklarują chęć udziału dzieci w zajęciach. 5. Organizacja zajęć jest dostosowana do potrzeb uczniów: liczebność grupy uczniowskiej oraz liczba opiekunów biorących udział w zajęciach są adekwatne do potrzeb.
Wnioski/zalecenia, rekomendowane rozwiązanie wynikające z przeprowadzonego audytu dostępności	Kontynuacja realizowanych działań

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki - rezultaty	
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	Utrzymanie i realizacja standardu w okresie trwałości
PODOBSZAR	**OPIEKA I WYCHOWANIE: ORGANIZACJA ZAJĘĆ ŚWIETLICOWYCH**
Planowane działanie/inwestycja	**Wdrażanie standardu organizacji zajęć świetlicowych**

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

do realizacji	
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej autodiagnozy	1. Szkoła monitoruje potrzeby w zakresie zajęć opiekuńczych poprzez wywiad bezpośredni. 2. W zajęciach nie mogą wziąć udziału wszyscy uczniowie. Zgodnie z regulaminem świetlicy zajęcia organizowane są dla uczniów wymagających tego ze względu na aktywność zawodową rodziców oraz uczniów korzystających z dowozów. 3. Liczebność grup świetlicowych jest dostosowana do potrzeb i zgodna z przepisami powszechnie obowiązującymi (par. 7 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli). 4. Wychowawcy świetlicy biorą udział w tworzeniu i ewaluacji IPET, WOPFU. 5. Zajęcia świetlicowe są dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów. 6. W IPET nie ujmuje się wskazań dotyczących zajęć świetlicowych. Dostosowania realizowane na świetlicy nie są też opisane w innym dokumencie. Szkoła wskazuje, iż rodzice nie zadeklarowali udziału dziecka w zajęciach świetlicowych. 7. Zajęcia świetlicowe, w sytuacji tego wymagającej, nie są realizowane również w toku komunikacji zdalnej, z uwzględnieniem metod i technik komunikacji dostępnej wszystkim podmiotom. 18. Godziny pracy świetlicy nie są dostosowane do harmonogramu dowozów – w szkole nie realizuje się dowozów.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Wnioski/zalecenia, rekomendowane rozwiązanie wynikające z przeprowadzonego audytu dostępności	1. Zagwarantowanie wszystkim uczniom możliwości uczestnictwa w zajęciach świetlicowych, bez względu na aktywność zawodową rodziców/ opiekunów. 2. Dostosowane zajęć świetlicowych do potrzeb i możliwości uczniów. 3. Uzupełnienie Indywidualnych Programów Edukacyjno- Terapeutycznych o wskazania dot. zajęć świetlicowych. 4. Zapewnienie uczniom w trakcie zajęć świetlicowych wsparcia analogicznego do tego zaplanowanego w IPET w odniesieniu do zajęć dydaktycznych, chyba że potrzeby dziecka w kontekście zajęć opiekuńczych są inne niż w kontekście zajęć dydaktycznych. 5. W sytuacji tego wymagającej, realizacja zajęć również w toku komunikacji zdalnej, z uwzględnieniem metod i technik komunikacji dostępnej wszystkim podmiotom.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki - rezultaty	1.Zagwarantowanie wszystkim uczniom możliwości uczestnictwa w zajęciach świetlicowych, bez względu na aktywność zawodową rodziców/ opiekunów. a) czas realizacji: wrzesień 2021 – czerwiec 2022, wrzesień 2022 – czerwiec 2023 b) wskaźniki: gwarancja uczestnictwa w zajeciach świetlicowych dla wszystkich uczniów, którzy tego potrzebują, bez względu na aktywność zawodową rodziców Liczba uczniów ubjętych działaniem: 45 c)Rezultaty: szkoła gwarantuje mozliwość udziału w zajęciach świetlicowych wszystkim dzieciom, bez względu na aktywność zawodową rodziców

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	2.Dostosowanie zajęć świetlicowych do potrzeb i możliwości uczniów a) czas realizacji: wrzesień 2021 – czerwiec 2022, wrzesień 2022 – czerwiec 2023 b) wskaźniki: Liczebność grupy korzystających dostosowanych z zajeć świetlicowych do potrzeb i mozliwości uczniów - 25 Liczba uczniów ubjętych działaniem: 45, c)Rezultaty: zajęcia świetlicowe dostosowane są do potrzeb i możliwości uczniów 3.Uzupełnienie Indywidualnych Programów Edukacyjno- Terapeutycznych o wskazania dot. zajęć świetlicowych. a)czas realizacji: wrzesień 2021 - czerwiec 2023 b)wskaźniki: podjecie gotowości uzupełnienia IPET o wskazania dot. Zajęć świetlicowych c)rezultaty:szkoła jest gotowa w razie takiej potrzeby uzupełnić IPET o wskazania dot. zajęć świetlicowych 4.Zapewnienie uczniom w trakcie zajęć świetlicowych wsparcia analogicznego do tego zaplanowanego w IPET w odniesieniu do zajęć dydaktycznych, chyba że potrzeby dziecka w kontekście zajęć opiekuńczych są inne niż w kontekście zajęć dydaktycznych. a)czas realizacji: wrzesień 2021 – czerwiec 2022, wrzesień 2022 – czerwiec 2023 b)wskaźniki: podjęcie gotowości realizacji zajęć świetlicowych z uwzględnieniem wsparcia analogicznego do

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	tego zaplanowanego w IPET w odniesieniu do zajęć dydaktycznych, chyba że potrzeby dziecka w kontekście zajęć opiekuńczych są inne niż w kontekście zajęć dydaktycznych c)rezultaty: w trakcie realizacji zajęć świetlicowych udzielane jest wsparcie analogiczne do tego zaplanowanego w IPET w odniesieniu do zajęć dydaktycznych, chyba że potrzeby dziecka w kontekście zajęć opiekuńczych są inne niż w kontekście zajęć dydaktycznych. <u>5.W sytuacji tego wymagającej, realizacja zajęć również w toku komunikacji zdalnej, z uwzględnieniem metod i technik komunikacji dostępnej wszystkim podmiotom</u> a)czas realizacji: wrzesień 2021 – czerwiec 2022, wrzesień 2022 – czerwiec 2023 b)wskaźniki: podjęcie gotowości realizacji zajęć świetlicowych z uwzględnieniem wsparcia analogicznego do tego zaplanowanego w IPET w odniesieniu do zajęć dydaktycznych, chyba że potrzeby dziecka w kontekście zajęć opiekuńczych są inne niż w kontekście zajęć dydaktycznych c)rezultaty: szkoła jest gotowa prowadzić zajęcia świetlicowe również w toku komunikacji zdalnej, z uwzględnieniem metod i technik komunikacji dostępnej wszystkim podmiotom
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	1. Zagwarantowanie wszystkim uczniom możliwości uczestnictwa w zajęciach świetlicowych, bez względu na aktywność zawodową rodziców/ opiekunów – działanie bezkosztowe 2. Dostosowane zajęć świetlicowych do potrzeb i możliwości uczniów - w ramach wynagrodzenia 3. Uzupełnienie Indywidualnych Programów Edukacyjno- Terapeutycznych o wskazania dot. zajęć świetlicowych. – w ramach wynagrodzenia

	4. Zapewnienie uczniom w trakcie zajęć świetlicowych wsparcia analogicznego do tego zaplanowanego w IPET w odniesieniu do zajęć dydaktycznych, chyba że potrzeby dziecka w kontekście zajęć opiekuńczych są inne niż w kontekście zajęć dydaktycznych – w ramach wynagrodzenia 5. W sytuacji tego wymagającej, realizacja zajęć również w toku komunikacji zdalnej, z uwzględnieniem metod i technik komunikacji dostępnej wszystkim podmiotom – działanie finansowane ze środków organu prowadzącego.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	Realizacja standardu w okresie trwałości
PODOBSZAR	**OPIEKA I WYCHOWANIE: OPIEKA W TRAKCIE PRZERW**
Planowane działanie/inwestycja do realizacji	**Wdrożenie standardu opieki w czasie przerw**
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w	1. W planie ujmuje się przynajmniej jedną lub dwie dłuższe przerwy obiadowe, tak by każde dziecko mogło zjeść posiłek.

zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej autodiagnozy	2. Opiekę nad dziećmi w czasie przerw sprawują nauczyciele dyżurni, którzy pełnią swoje dyżury aktywnie, włączając się w modelowanie oddziaływań i motywowanie do podejmowania aktywności ruchowych, w tym wyjścia na świeże powietrze, czy do świetlicy szkolnej, biblioteki, itp. 3. Szkoła umożliwia wyjścia na boisko w trakcie przerw, pod opieką pracowników. 4. Nauczyciele dyżurni posiadają wiedzę na temat indywidualnych potrzeb uczniów, wynikających z niepełnosprawności czy specjalnych potrzeb edukacyjnych. 5. Jeżeli istnieje taka potrzeba, uczniowie mogą korzystać ze wsparcia pomocy nauczycieli np. w czynnościach higienicznych czy przemieszczaniu się po szkole.
Wnioski/zalecenia, rekomendowane rozwiązanie wynikające z przeprowadzonego Audytu dostępności	Kontynuacja realizowanych działań

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki - rezultaty	
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	Utrzymanie i realizacja standardu w okresie trwałości
PODOBSZAR	**OPIEKA I WYCHOWANIE: ORGANIZACJA ZAJĘĆ DODATKOWYCH, ROZWIJAJĄCYCH ZAINTERESOWANIA**

Planowane działanie/inwestycja do realizacji	**Wdrażanie standardu organizacji zajęć dodatkowych, rozwijających zainteresowania**
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej autodiagnozy	1.Szkoła prowadzi regularny monitoring potrzeb w zakresie organizacji zajęć dodatkowych poprzez kwestionariusz ankietowy oraz obserwację uczniów w środowisku szkolnym. 2. Nauczyciele realizujący zajęcia dodatkowe biorą udział w tworzeniu WOPFU, IPET. 3. Dodatkowe zajęcia edukacyjne uwzględniają dostosowanie form i metod pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi lub niepełnosprawnością. 4. Uczniowie mają zapewniony, zgodnie ze swoimi potrzebami, dostęp do wyposażenia, specjalistycznego sprzętu i pomocy dydaktycznych, niezbędnych do uczestnictwa w nich. 5. Uczniowie nie korzystają z dodatkowego wsparcia pomocy nauczyciela w czynnościach samoobsługowych oraz w czynnościach organizacyjnych w czasie zajęć – dotychczas nie było takiej potrzeby. 6. Dostosowania, korzystanie z wyposażenia, specjalistycznego sprzętu i pomocy dydaktycznych oraz wsparcie innych pracowników nie są ujęte w IPET. 7. Zajęcia, w sytuacji tego wymagającej, nie są realizowane w toku komunikacji zdalnej, z uwzględnieniem metod i technik komunikacji dostępnej wszystkim podmiotom

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Wnioski/zalecenia, rekomendowane rozwiązanie wynikające z przeprowadzonego audytu dostępności	1. Prowadzenie regularnego monitoringu zapotrzebowania na zajęcia dodatkowe, rozwijające zainteresowania. 2. Planowanie rodzaju zajęć dodatkowych na podstawie wniosków z badania potrzeb w tym zakresie. 3. Umożliwienie uczniom samodzielnego (na miarę swoich możliwości) wyboru zajęć dodatkowych. 4. Zapewnienie uczniom dostępu do wyposażenia, specjalistycznego sprzętu i pomocy dydaktycznych, niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach. 5. Ujęcie w IPET wszystkich dostosowań realizowanych w trakcie zajęć dodatkowych. 6. W sytuacji tego wymagającej, realizacja zajęć również w toku komunikacji zdalnej, z uwzględnieniem metod i technik komunikacji dostępnej wszystkim podmiotom
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki - rezultaty	<u>1.Prowadzenie regularnego monitoringu zapotrzebowania na zajęcia dodatkowe, rozwijające zainteresowania.</u> a)czas realizacji: wrzesień 2021 - czerwiec 2023 b)wskaźniki: ilość uczniów objętych sondażem dotyczącym zapotrzebowania na zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania - 45 c)rezultaty: szkoła prowadzi monitoring potrzeb dotyczących zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania <u>2.Planowanie rodzaju zajęć dodatkowych na podstawie wniosków z badania potrzeb w tym zakresie.</u> a)czas realizacji: wrzesień 2021 - czerwiec 2023 b)wskaźniki: ilość zajeć dodatkowych realizowanych na podstawie wniosków z badania potrzeb w tym zakresie – wg potrzeb. c)rezultaty:

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	Szkoła planuje rodzaj zajęć dodatkowych na podstawie wniosków z badania potrzeb w tym zakresie <u>3. Umożliwienie uczniom samodzielnego (na miarę swoich możliwości) wyboru zajęć dodatkowych.</u> a)czas realizacji: wrzesień 2021 - czerwiec 2023 b)wskaźniki: Ilość uczniów objętych sondażem dotyczącym wyboru zajęć dodatkowych - 45 c)rezultaty: Szkoła umożliwia uczniom samodzielny (na miarę możliwości) wybór zajęć dodatkowych <u>4. Zapewnienie uczniom dostępu do wyposażenia, specjalistycznego sprzętu i pomocy dydaktycznych, niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach.</u> a)czas realizacji: wrzesień 2021 - czerwiec 2023 b)wskaźniki: Ilość uczniów korzystających z wyposażenia sprzętu specjalistycznego niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych – wg zdiagnozowanych potrzeb c)rezultaty: Szkoła zapewnia uczniom dostęp do wyposażenia sprzętu specjalistycznego niezbędnego do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych <u>5. Ujęcie w IPET wszystkich dostosowań realizowanych w trakcie zajęć dodatkowych.</u> a)czas realizacji: wrzesień 2021 - czerwiec 2023

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	b)wskaźniki: IPET zaktualizowany o dostosowania realizowane w trakcie zajęć dodatkowych c)rezultaty: Szkoła uwzględnia w IPET wszystkie dostosowania w trakcie zajęć dodatkowych <u>6. W sytuacji tego wymagającej, realizacja zajęć również w toku komunikacji zdalnej, z uwzględnieniem metod i technik komunikacji dostępnej wszystkim podmiotom</u> a)czas realizacji: wrzesień 2021 – czerwiec 2022, wrzesień 2022 – czerwiec 2023 b)wskaźniki: podjęcie gotowości realizacji zajęć dodatkowych z uwzględnieniem wsparcia analogicznego do tego zaplanowanego w IPET w odniesieniu do zajęć dydaktycznych, chyba że potrzeby dziecka w kontekście zajęć opiekuńczych są inne niż w kontekście zajęć dydaktycznych c)rezultaty: szkoła jest gotowa prowadzić zajęcia dodatkowe rozwijające uzdolnienia również w toku komunikacji zdalnej, z uwzględnieniem metod i technik komunikacji dostępnej wszystkim podmiotom
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	1.Prowadzenie regularnego monitoringu zapotrzebowania na zajęcia dodatkowe, rozwijające zainteresowania – działanie w ramach wynagrodzenia. 2.Planowanie rodzaju zajęć dodatkowych na podstawie wniosków z badania potrzeb w tym zakresie - działanie finansowane ze środków organu prowadzącego. 3.Umożliwienie uczniom samodzielnego (na miarę swoich możliwości) wyboru zajęć dodatkowych – dzialanie bezkosztowe. 4.Zapewnienie uczniom dostępu do wyposażenia, specjalistycznego sprzętu i pomocy dydaktycznych, niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach -koszt zakupu wyposażenia został uwzględniony w obszarze

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	technicznym w standardzie dostępności sal lekcyjnych, sportowej,świetlicy, specjalistycznej. 5. Ujęcie w IPET wszystkich dostosowań realizowanych w trakcie zajęć dodatkowych- działanie w ramach wynagrodzenia. 6. W sytuacji tego wymagającej, realizacja zajęć również w toku komunikacji zdalnej, z uwzględnieniem metod i technik komunikacji dostępnej wszystkim podmiotom – działanie finansowane ze środków organu prowadzącego.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	Realizacja standardu w okresie trwałości.
PODOBSZAR	**OPIEKA I WYCHOWANIE : ORGANIZACJA DZIAŁAŃ Z ZAKRESU PROFILAKTYKI ZDROWIA ORAZ ORGANIZACJI GABINETU PROFILAKTYKI ZDROWOTNEJ**
Planowane działanie/inwestycja do realizacji	**Wdrożenie standardu organizacji działań z zakresu profilaktyki zdrowia oraz organizacji gabinetu profilaktyki zdrowotnej**

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej autodiagnozy	1. Uwzględnia się realizację wsparcia dziecka w innym miejscu niż gabinet profilaktyki zdrowotnej w szkole – w szkole nie ma gabinetu profilaktyki. Wsparcie realizowane jest w sali wyznaczonej przez dyrektora szkoły. 2. Z harmonogramu pracy gabinetu profilaktyki ani z umowy na świadczenie usług nie wynika, że uczniowie mogą korzystać z opieki profilaktyki zdrowotnej każdego dnia. Wsparcie pielęgniarskie zapewniane jest przez kilkanaście godzin w miesiącu, nie wskazano konkretnych godzin wsparcia. 3. Nie wszyscy nauczyciele pracujący w szkole zostali skierowani na dodatkowe szkolenia specjalistyczne związane z udzielaniem pomocy w ramach profilaktyki zdrowotnej. 4. Nie wdrożono procedury zgody pielęgniarki/ higienistki szkolnej na wykonywanie czynności o charakterze medycznym. 5. Rodzice nie uczestniczą w udzielaniu dziecku pomocy. Rodzice/opiekunowie prawni są informowani o każdym zdarzeniu dotyczącym zdrowia dziecka, ale nie są za każdym razem wzywani w celu udzielania mu pomocy. 6. W szkole uczą się dzieci wymagające dodatkowego zaangażowania pracowników i wykonywania regularnie określonych czynności o charakterze higienicznym. Wsparcia w tym zakresie udzielają nauczyciele, wychowawcy. 7. W szkole nie uczą się dzieci z chorobami przewlekłymi, wymagające wykonywania regularnie określonych czynności o charakterze medycznym. Szkoła nie posiada procedur w tym zakresie.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Wnioski/zalecenia, rekomendowane rozwiązanie wynikające z przeprowadzonego audytu dostępności	1. Przeszkolenie wszystkich nauczycieli pracujących w szkole z udzielania pomocy w ramach profilaktyki zdrowotnej. 2. Zapewnienie uczniom wsparcia pielęgniarki/higienistki szkolnej regularnego wsparcia w zakresie profilaktyki zdrowia. 3. Wdrożenie procedury zgody pielęgniarki/ higienistki szkolnej na wykonywanie czynności o charakterze medycznym. 4. Zapewnienie dzieciom z chorobami przewlekłymi, wymagającym dodatkowego zaangażowania pracowników lub wykonywania regularnie określonych czynności o charakterze higienicznym i medycznym, np. pomiar cukru, podanie insuliny, podawanie leków, cewnikowanie, dopajanie, karmienie pozajelitowe, wsparcia – zgodnie z bieżącymi potrzebami uczniów. 5. Ustalenie procedury w zakresie udzielania wsparcia dzieciom z chorobami przewlekłymi, wymagającym dodatkowego zaangażowania pracowników lub wykonywania regularnie określonych czynności o charakterze higienicznym i medycznym.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki - rezultaty	1. Przeszkolenie wszystkich nauczycieli pracujących w szkole z udzielania pomocy w ramach profilaktyki zdrowotnej. a)czas realizacji: czerwiec 2022 b)wskaźniki: Liczba szkoleń dotyczących udzielania pomocy w ramach profilaktyki zdrowotnej – 1 Liczba nauczycieli przeszkolonych w tym zakresie – 16, w tym 13 K, 3M Odsetek przeszkolonych nauczycieli – 100%

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	c)rezultaty: Szkoła posiada nauczycieli wykwalifikowanych do udzielania pomocy w ramach profilaktyki zdrowotnej 2. Zapewnienie uczniom wsparcia pielęgniarki/higienistki szkolnej regularnego wsparcia w zakresie profilaktyki zdrowia. a)czas realizacji: wrzesień 2021– czerwiec 2023 b)wskaźniki: Ilość uczniów, którym zapewnia się wsparcie pielęgniarki/ higienistki szkolnej - 45 c)rezultaty: Szkoła zapewnia uczniom regularne wsparcie z zakresu profilaktyki zdrowia 3. Wdrożenie procedury zgody pielęgniarki/ higienistki szkolnej na wykonywanie czynności o charakterze medycznym. a)czas realizacji: wrzesień 2021 - czerwiec 2023 b)wskaźniki: Liczba procedur zgody opracowanych w porozumieniu z pielęgniarką/higienistką zatrudnioną w Poradni Praktyki Lekarza Rodzinnego na wykonywanie czynności o charakterze medycznym - 1 c)rezultaty: Szkoła wdraża zgodę pielęgniarki/ higienistki szkolnej na wykonywanie czynności o charakterze medycznym. 4. Zapewnienie dzieciom z chorobami przewlekłymi, wymagającym dodatkowego zaangażowania pracowników lub wykonywania regularnie określonych czynności o charakterze higienicznym i medycznym, np. pomiar

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	cukru, podanie insuliny, podawanie leków, cewnikowanie, dopajanie, karmienie pozajelitowe, wsparcia – zgodnie z bieżącymi potrzebami uczniów. a)czas realizacji: wrzesień 2021– czerwiec 2023 b)wskaźniki: Podjęcie gotowości zapewnienia dzieciom z chorobami przewlekłymi, wymagającym dodatkowego zaangażowania pracowników lub wykonywania regularnie określonych czynności o charakterze higienicznym i medycznym, np. pomiar cukru, podanie insuliny, podawanie leków, cewnikowanie, dopajanie, karmienie pozajelitowe, wsparcia – zgodnie z bieżącymi potrzebami uczniów. c)rezultaty: szkoła zapewnia pomoc pracownika do wykonywania regularnie określonych czynności o charakterze higienicznym i medycznym– zgodnie z bieżącymi potrzebami uczniów. 5. Ustalenie procedury w zakresie udzielania wsparcia dzieciom z chorobami przewlekłymi, wymagającym dodatkowego zaangażowania pracowników lub wykonywania regularnie określonych czynności o charakterze higienicznym i medycznym a)czas realizacji: wrzesień 2021– czerwiec 2023 b)wskaźniki: liczba wdrożonych procedur w zakresie udzielania wsparcia dzieciom z chorbami przewlekłymi-1 Zapewnienie gotowości stworzenia procedury w zakresie udzielania wsparcia dzieciom z chorobami przewlekłymi, wymagającym dodatkowego zaangażowania pracowników lub wykonywania regularnie określonych czynności o charakterze higienicznym i medycznym c)rezultaty: Szkoła jest gotowa udzielić wsparcie dzieciom z chorobami przewlekłymi, wymagającym

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	dodatkowego zaangażowania pracowników na podstawie opracowanej procedury
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	1. Przeszkolenie wszystkich nauczycieli pracujących w szkole z udzielania pomocy w ramach profilaktyki zdrowotnej – 200zł/osx16= 3200zł. – działanie w ramach grantu 2. Zapewnienie uczniom wsparcia pielęgniarki/higienistki szkolnej regularnego wsparcia w zakresie profilaktyki zdrowia – działanie bezkosztowe w ramach porozumienia z Praktyką Lekarza Rodzinnego. 3. Wdrożenie procedury zgody pielęgniarki/ higienistki szkolnej na wykonywanie czynności o charakterze medycznym – działanie w ramach wynagrodzenia. 4. Zapewnienie dzieciom z chorobami przewlekłymi, wymagającym dodatkowego zaangażowania pracowników lub wykonywania regularnie określonych czynności o charakterze higienicznym i medycznym, np. pomiar cukru, podanie insuliny, podawanie leków, cewnikowanie, dopajanie, karmienie pozajelitowe, wsparcia – zgodnie z bieżącymi potrzebami uczniów - działanie w ramach wynagrodzenia.. 5. Ustalenie procedury w zakresie udzielania wsparcia dzieciom z chorobami przewlekłymi, wymagającym dodatkowego zaangażowania pracowników lub wykonywania regularnie określonych czynności o charakterze higienicznym i medycznym- działanie w ramach wynagrodzenia.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania	1. Doszkolenie kadry z zakresu udzielania pomocy w ramach profilaktyki zdrowotnej. 2. Realizacja standardu w okresie trwałości projektu

grantu	
PODOBSZAR	**OPIEKA I WYCHOWANIE : ORGANIZACJA WYJŚĆ I WYCIECZEK**
Planowane działanie/inwestycja do realizacji	**Wdrażanie standardu organizacji wyjść i wycieczek**
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej autodiagnozy	1. Każdy uczeń ma prawo wziąć udział w wyjściu i wycieczce szkolnej. 2. Zakłada się realizację programu wyjścia/wycieczki, w sposób uwzględniający indywidualne możliwości i umiejętności uczniów ze specjalnymi potrzebami. 3. W wycieczkach i wyjściach biorą udział nauczyciele, specjaliści, pomoce nauczyciela lub inne osoby. W wycieczkach uczestniczą rodzice, jeśli uczniowie wymagają dodatkowego wsparcia. 4. Szkoła deklaruje, iż w przypadku wystąpienia potrzeby w wycieczce/wyjściu uczestniczy pielęgniarka lub higienistka szkolna w celu zapewnienia indywidualnej opieki i profilaktyki zdrowia. 5. W przypadku korzystania z pomocy przewodnika w trakcie trwania wyjścia i wycieczki szkolnej, dostosowuje się formy komunikacji w sposób uwzględniający potrzeby wszystkich uczniów, jak i przygotowuje się planu z uwzględnieniem dostosowania komunikatów informacyjnych. 6. Środek transportu umożliwia przemieszczanie się wszystkich uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z niepełnosprawnościami.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Wnioski/zalecenia, rekomendowane rozwiązanie wynikające z przeprowadzonego audytu dostępności	1. Organizacja wycieczek bez angażowania udziału rodziców/opiekunów prawnych wybranych uczniów. 2. W przypadku stwierdzonych potrzeb, zapewnienie udziału pielęgniarki w celu zapewnienia indywidualnej opieki i profilaktyki zdrowia. 3. Dostosowanie formy komunikacji w sposób uwzględniający potrzeby wszystkich uczniów w przypadku korzystania z pomocy przewodnika w trakcie trwania wyjścia i wycieczki szkolnej
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki - rezultaty	1. Organizacja wycieczek bez angażowania udziału rodziców/opiekunów prawnych wybranych uczniów. a)czas realizacji: wrzesień 2021 – czerwiec 2022, wrzesień 2022 – czerwiec 2023 b)wskaźniki: Ilość uczniów biorących udział w wycieczkach bez angażowania udziału rodziców/opiekunów prawnych wybranych uczniów - 45. c)rezultaty: Szkoła organizuje wycieczki bez angażowania udziału rodziców/opiekunów prawnych wybranych uczniów. 2. W przypadku stwierdzonych potrzeb, zapewnienie udziału pielęgniarki w celu zapewnienia indywidualnej opieki i profilaktyki zdrowia. a)czas realizacji: wrzesień 2021 – czerwiec 2022, wrzesień 2022 – czerwiec 2023 b)wskaźniki: Udział pielęgniarki w celu zapewnienia indywidualnej opieki i profilaktyki zdrowia – w przypadku stwierdzonych potrzeb.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	c)rezultaty: Szkoła zapewnia opiekę pielęgniarki na wycieczkach szkolnych w przypadku zaistniałych potrzeb. <u>3. Dostosowanie formy komunikacji w sposób uwzględniający potrzeby wszystkich uczniów w przypadku korzystania z pomocy przewodnika w trakcie trwania wyjścia i wycieczki szkolnej</u> a)czas realizacji: wrzesień 2021 – czerwiec 2022, wrzesień 2022 – czerwiec 2023 b)wskaźniki: Podjęcie gotowości dostosowania formy komunikacji w sposób uwzględniający potrzeby wszystkich uczniów w przypadku korzystania z pomocy przewodnika w trakcie trwania wyjścia i wycieczki szkolnej c)rezultaty: Szkoła dostosowuje formy komunikacji w sposób uwzględniający potrzeby wszystkich uczniów na wycieczkach szkolnych
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	1. Organizacja wycieczek bez angażowania udziału rodziców/opiekunów prawnych wybranych uczniów – koszt zewnętrzny – w ramach kosztu wycieczki. 2. W przypadku stwierdzonych potrzeb, zapewnienie udziału pielęgniarki w celu zapewnienia indywidualnej opieki i profilaktyki zdrowia – działanie bezkosztowe w ramach porozumienia z Praktyką Lekarza Rodzinnego.. 3. Dostosowanie formy komunikacji w sposób uwzględniający potrzeby wszystkich uczniów w przypadku korzystania z pomocy przewodnika w trakcie trwania wyjścia i wycieczki szkolnej – działanie bezkosztowe

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	Realizacja standardu w okresie trwałości.

OBSZAR ORGANIZACYJNY	
PODOBSZAR	**ORGANIZACJA I PROCEDURY**
Planowane działanie/inwestycja do realizacji	**Wdrożenie działalności lidera dostępności.**
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej autodiagnozy	1. W szkole nie powołano lidera dostępności. Powołany został koordynator ds. dostępności, jednakże w okresie objętym audytem nie realizował wszystkich zadań wskazanych w ramach MDS. Jego działalność obejmowała audyt strony, przygotowania do złożenia wniosku w ramach „Dostępnej szkoły", udział w szkoleniu dla koordynatorów ds. dostępności.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Wnioski/zalecenia, rekomendowane rozwiązanie wynikającez przeprowadzonego audytu dostępności	1. Powołanie w szkole lidera dostępności, którego zakres działań będzie zgodny ze standardem Modelu Dostępnej Szkoły.
Efekty działań/inwestycjioraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki - rezultaty	1. Powołanie w szkole lidera dostępności, którego zakres działań będzie zgodny ze standardem Modelu Dostępnej Szkoły. a)okres realizacji: wrzesień 2021 b)wskaźniki: Działalność lidera dostępności szkoły – 1 osoba. c) rezultat: Szkoła posiada lidera dostępności szkoły.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	Powołanie lidera dostępności zgodnie ze standardem MDS – dodatek motywacyjny.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	Realizacja standardu w okresie trwałości.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

PODOBSZAR	ORGANIZACJA I PROCEDURY
Planowane działanie/inwestycja dorealizacji	**Wdrożenie standardu opracowania i realizowania IPPD.**
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej autodiagnozy.	1. Szkoła nie posiada opracowanego i przyjętego przez dyrektora Indywidualnego Planu Poprawy Dostępności.
Wnioski/zalecenia, rekomendowane rozwiązanie wynikającez przeprowadzonego audytu dostępności	1. Opracowanie i wdrożenie Indywidualnego Planu Poprawy Dostępności, zgodnie ze standardem Modelu Dostępnej Szkoły.
Efekty działań/inwestycjioraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki - rezultaty	1. Opracowanie i wdrożenie Indywidualnego Planu Poprawy Dostępności, zgodnie ze standardem Modelu Dostępnej Szkoły. a) termin realizacji: czerwiec 2021 – czerwiec 2023 b) wskaźnik: opracowany plan dostępności szkoły – 1 sztuka. c) rezultat: szkoła posiada i wdraża plan dostępności szkoły.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	Opracowanie i wdrożenie Indywidualnego Planu Poprawy Dostępności – działanie w ramach wynagrodzenia i dodatku motywacyjnego.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	Realizacja standardu w okresie trwałości.
PODOBSZAR	**ORGANIZACJA I PROCEDURY**
Planowane działanie/inwestycja do realizacji	**Wdrożenie standardu współpracy z organem prowadzącym.**
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej autodiagnozy.	1. Organ prowadzący (OP) otrzymuje środki finansowe na podstawie danych zgłoszonych przez dyrektora szkoły w SIO. 2. OP przekazuje szkole całość środków pochodzących z tytułu dodatkowych wag subwencyjnych na realizację zaleceń z orzeczeń, w tym na organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej – również w trakcie roku szkolnego. 3. Organ prowadzący uczestniczy w przekazywaniu środków na zakup materiałów edukacyjnych,

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	ćwiczeniowych i podręczników, które finansowane są z dotacji przeznaczonej dla szkoły. 4. Szkoła nie posiada porozumienia z OP (procedury przekazywania środków finansowych) na realizację indywidualnych potrzeb edukacyjnych. 5. OP nie przekazuje do szkoły kopii metryczki subwencji oświatowej niezwłocznie po jej otrzymaniu. 6. OP informuje dyrektora szkoły o wysokości środków, które wpływają z tytułu dodatkowych wag subwencyjnych na uczniów. 7. Na wniosek szkoły OP w ostatnich latach dokonywał zmian w planie finansowym szkoły
Wnioski/zalecenia, rekomendowane rozwiązanie wynikającez przeprowadzonego audytu dostępności	1.Przekazywanie dyrektorowi szkoły kopii metryczki subwencji oświatowej. 2. Wprowadzenie porozumienia z organem prowadzącym oraz procedury przekazywania środków finansowych na realizację indywidualnych potrzeb edukacyjnych. 3. Przekazywanie środków finansowych przez organ prowadzący do szkoły na podstawie porozumienia zawartego z dyrektorem szkoły według wzoru MDS. 4. Przekazywanie środków na podstawie informacji dyrektora szkoły dot. konieczności udzielenia wsparcia, z uwagi na rozpoznane w trakcie trwania roku szkolnego, zróżnicowane potrzeby uczniów, wynikające m.in. z przedłożonych orzeczeń lub opinii czy ustaleń z konsultacji szkolnych. 5. Zatwierdzanie organizacji pracy szkoły według potrzeb wynikających z wniosków dyrektora. 6. Wyrażanie przez OP zgody na zatrudnianie i zwiększanie wymiaru godzin nauczycieli, specjalistów, nauczyciela współorganizującego proces kształcenia, pomocy nauczyciela. 7. Zapewnianie środków finansowych na poprawę warunków architektonicznych i zakup wyposażenia szkoły, w

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	tym specjalistycznych pomocy dydaktycznych. 8. Ustalanie z przedstawicielem organu prowadzącego konieczności zatrudnienia nauczyciela współorganizującego proces kształcenia, specjalisty lub pomocy nauczyciela z uwagi na potrzeby uczniów. 9. Przekazywanie środków finansowych na realizację specjalnej organizacji nauki i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole z wyliczeniem wag subwencyjnych.
Efekty działań/inwestycjioraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki - rezultaty	1.Przekazywanie dyrektorowi szkoły kopii metryczki subwencji oświatowej. Czas realizacji: wrzesień 2021 – czerwiec 2023 (w ustalonych z OP terminach) Wskaźnik: Liczba kopii metryczek subwencji oświatowej - 1 Rezultaty: Dyrektor szkoły posiada informację na temat subwencji oświatowej 2. Wprowadzenie porozumienia z organem prowadzącym oraz procedury przekazywania środków finansowych na realizację indywidualnych potrzeb edukacyjnych. Czas realizacji: wrzesień 2021 - czerwiec 2023 Wskaźnik: porozumienie oraz procedury przekazywanych środków finansowych na realizację indywidualnych potrzeb edukacyjnych opracowane wspólnie z OP Rezultaty: OP przekazuje szkole całość należnych środków na organizację pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole 3. Przekazywanie środków finansowych przez organ prowadzący do szkoły na podstawie porozumienia

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	zawartego z dyrektorem szkoły według wzoru MDS. Czas realizacji: wrzesień 2021 - czerwiec 2023 Wskaźnik: liczba porozumień zawartych pomiędzy dyrektorem, a OP zgodnie ze wzorem MDS - 1 Rezultaty: OP przekazuje środki finansowe szkole na podstawie porozumienia zgodnego ze wzorem MDS 4. Przekazywanie środków na podstawie informacji dyrektora szkoły dot. konieczności udzielenia wsparcia, z uwagi na rozpoznane w trakcie trwania roku szkolnego, zróżnicowane potrzeby uczniów, wynikające m.in. z przedłożonych orzeczeń lub opinii czy ustaleń z konsultacji szkolnych. Czas realizacji: wrzesień 2021 - czerwiec 2023 Wskaźnik: Podjęcie gotowości przekazywania przez OP środków w związku z rozpoznanymi indywidualnymi potrzebami uczniów, również w trakcie trwania roku szkolnego Rezultaty: Pozyskanie środków finansowych na zatrudnienie specjalistów, wynikających m.in. z przedłożonych orzeczeń lub opinii. 5. Zatwierdzanie organizacji pracy szkoły według potrzeb wynikających z wniosków dyrektora. Czas realizacji: wrzesień 2021 – czerwiec 2023 Wskaźnik: liczba corocznie zatwierdzanych arkuszy organizacyjnych uwzględniających wnioski dyrektora - 1 Rezultaty: OP podejmuje decyzję w zakresie zatwierdzenia organizacji pracy szkoły według potrzeb wynikających z wniosków dyrektora, wyraża zgodę na zatrudnienie nauczycieli.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	6. Wyrażanie przez OP zgody na zatrudnianie i zwiększanie wymiaru godzin nauczycieli, specjalistów, nauczyciela współorganizującego proces kształcenia, pomocy nauczyciela. Czas realizacji: wrzesień 2021 – czerwiec 2022, wrzesień 2022 – czerwiec 2023 Wskaźnik: arkusz organizacyjny na dany rok szkolny oraz ewentualne aneksy do arkusza organizacyjnego. Rezultaty: Organ prowadzący wyraża zgodę w zakresie zatrudnienia i zwiększenia wymiaru godzin pracy nauczycieli, specjalistów, nauczyciela współorganizującego proces kształcenia, pomocy nauczyciela. 7. Zapewnianie środków finansowych na poprawę warunków architektonicznych i zakup wyposażenia szkoły, w tym specjalistycznych pomocy dydaktycznych. Czas realizacji: wrzesień 2021 – czerwiec 2022, wrzesień 2022 – czerwiec 2023 Wskaźnik: Gotowość zapewnienia środków finansowych na poprawę warunków architektonicznych i zakup wyposażenia szkoły, w tym specjalistycznych pomocy dydaktycznych. Rezultaty: Pozyskanie środków finansowych na poprawę warunków architektonicznych, zakup pomocy dydaktycznych, dedykowanego wyposażenia dla uczniów. 8. Ustalanie z przedstawicielem organu prowadzącego konieczności zatrudnienia nauczyciela współorganizującego proces kształcenia, specjalisty lub pomocy nauczyciela z uwagi na potrzeby uczniów. Czas realizacji: wrzesień 2021 – czerwiec 2022, wrzesień 2022 – czerwiec 2023

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	Wskaźnik: Zatrudnianie nauczycieli specjalistów – wg zdiagnozowanych potrzeb uczniów Rezultaty: Gotowość zatrudnienia nauczycieli specjalistów z uwagi na potrzeby uczniów <u>9. Przekazywanie środków finansowych na realizację specjalnej organizacji nauki i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole z wyliczeniem wag subwencyjnych.</u> Czas realizacji: wrzesień 2021 – czerwiec 2022, wrzesień 2022 – czerwiec 2023 Wskaźnik: Gotowość przekazywania środków finansowych na realizację specjalnej organizacji nauki i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole z wyliczeniem wag subwencyjnych Rezultaty: Środki finansowe przekazywane na realizację specjalnej organizacji nauki i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole z wyliczeniem wag subwencyjnych.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	1.Przekazywanie dyrektorowi szkoły kopii metryczki subwencji oświatowej – działanie bezkosztowe. 2. Wprowadzenie porozumienia z organem prowadzącym oraz procedury przekazywania środków finansowych na realizację indywidualnych potrzeb edukacyjnych– działanie bezkosztowe. 3. Przekazywanie środków finansowych przez organ prowadzący do szkoły na podstawie porozumienia zawartego z dyrektorem szkoły według wzoru MDS– działanie bezkosztowe. 4. Przekazywanie środków na podstawie informacji dyrektora szkoły dot. konieczności udzielenia wsparcia, z uwagi na rozpoznane w trakcie trwania roku szkolnego, zróżnicowane potrzeby uczniów, wynikające m.in. z przedłożonych orzeczeń lub opinii czy ustaleń z konsultacji szkolnych– działanie bezkosztowe. 5. Zatwierdzanie organizacji pracy szkoły według potrzeb wynikających z wniosków dyrektora.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	6. Wyrażanie przez OP zgody na zatrudnianie i zwiększanie wymiaru godzin nauczycieli, specjalistów, nauczyciela współorganizującego proces kształcenia, pomocy nauczyciela– działanie bezkosztowe. 7. Zapewnianie środków finansowych na poprawę warunków architektonicznych i zakup wyposażenia szkoły, w tym specjalistycznych pomocy dydaktycznych– koszt własny. 8. Ustalanie z przedstawicielem organu prowadzącego konieczności zatrudnienia nauczyciela współorganizującego proces kształcenia, specjalisty lub pomocy nauczyciela z uwagi na potrzeby uczniów– działanie bezkosztowe. 9. Przekazywanie środków finansowych na realizację specjalnej organizacji nauki i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole z wyliczeniem wag subwencyjnych– koszt własny.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	Realizacja standardu w okresie trwałości.
PODOBSZAR	**ORGANIZACJA I PROCEDURY**
Planowane działanie/inwestycja	**Wdrożenie standardu tworzenia/modyfikacji wewnętrznych dokumentów szkolnych na potrzeby poprawy dostępności.**

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

dorealizacji	
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej autodiagnozy.	1. Dyrektor szkoły nie powołał zespołu ds. tworzenia/modyfikacji dokumentów szkolnych (procedur).
Wnioski/zalecenia, rekomendowane rozwiązanie wynikającez przeprowadzonego audytu dostępności	1.Powołanie zespołu ds. tworzenia/modyfikacji wewnętrznych dokumentów (procedur) szkolnych do potrzeb poprawy dostępności szkoły zgodnie z wytycznymi określonymi w MDS. 2. W ramach działalności zespołu weryfikacja zgodności dokumentacji szkoły z przepisami prawa ogólnego i w razie potrzeby dostosowanie zapisów w dokumentacji.
Efekty działań/inwestycjioraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki - rezultaty	1.Powołanie zespołu ds. tworzenia/modyfikacji wewnętrznych dokumentów (procedur) szkolnych do potrzeb poprawy dostępności szkoły zgodnie z wytycznymi określonymi w MDS. a) Czas realizacji: wrzesień 2021 b) Wskaźniki: Działalność zespołu ds. tworzenia/modyfikacji wewnętrznych dokumentów (procedur) szkolnych do potrzeb poprawy dostępności szkoły zgodnie z wytycznymi określonymi w MDS. c) Rezultaty: Szkoła posiada zespół ds. tworzenia/modyfikacji wewnętrznych dokumentów szkolnych.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	2. W ramach działalności zespołu weryfikacja zgodności dokumentacji szkoły z przepisami prawa ogólnego i w razie potrzeby dostosowanie zapisów w dokumentacji. a) Czas realizacji: wrzesień 2021 – czerwiec 2023 b) Wskaźniki: zaktualizowane z przepisami prawa ogólnego: statut, Program prof.-wych., procedura konsultacji szkolnych, procedura udzielania zgody na dokonywanie czynności medycznych, IPET, WOPFU i in. zaopiniowane lub uchwalone przez radę pedagogiczną. c)Rezultaty: Zespół tworzy lub modyfikuje funkcjonujące już dokumenty szkolne zgodnie z wytycznymi wskazanymi w standardach MDS.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	1.Powołanie zespołu ds. tworzenia/modyfikacji wewnętrznych dokumentów (procedur) szkolnych do potrzeb poprawy dostępności szkoły zgodnie z wytycznymi określonymi w MDS - działanie bezkosztowe. 2. W ramach działalności zespołu weryfikacja zgodności dokumentacji szkoły z przepisami prawa ogólnego i w razie potrzeby dostosowanie zapisów w dokumentacji – w ramach dodatku motywacyjnego.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	Realizacja standardu w okresie trwałości.
PODOBSZAR	**ORGANIZACJA I PROCEDURY**

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Planowane działanie/inwestycja do realizacji	**Wdrożenie standardu zapewnienia dostępności w miejscu niedostępnym.**
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej autodiagnozy.	1. Nie wdrożono procedury.
Wnioski/zalecenia, rekomendowane rozwiązanie wynikającez przeprowadzonego audytu dostępności	1. Wdrożenie procedury zapewniania dostępności w miejscach niedostępnych.
Efekty działań/inwestycjioraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki - rezultaty	1. Wdrożenie procedury zapewniania dostępności w miejscach niedostępnych. a) Czas realizacji: styczeń – czerwiec 2023 b) Wskaźniki: liczba procedur zapewniania dostępności w miejscach niedostępnym - 1 c) Rezultaty: Wdrożona procedura dostępności w miejscach niedostępnych.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji	1. Wdrożenie procedury zapewniania dostępności w miejscach niedostępnych – w ramach dodatku motywacyjnego.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

planowanych działań/inwestycji	
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	Realizacja standardu w okresie trwałości.
PODOBSZAR	**ORGANIZACJA I PROCEDURY**
Planowane działanie/inwestycja do realizacji	**Wdrożenie standardu działania pracowników szkoły w zakresie realizacji potrzeb edukacyjnych uczniów – standard działania wszystkich nauczycieli.**
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej autodiagnozy.	1.Według deklaracji szkoły nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej oraz specjaliści uczestniczą w opracowaniu i ewaluacji WOPFU, IPET i realizują opisane w nich cele, jednakże nie wynika to z przekazanej do próby dokumentacji. 2. Ustalono i przyjęto w szkole sposoby wymiany informacji o uczniach, informowania innych pracowników szkoły (zwłaszcza dyrektora i wychowawcy) o występujących trudnościach i postępach uczniów. 3. Ustalono zasad współpracy nauczycieli przedmiotowych, edukacji wczesnoszkolnej z pomocą nauczyciela i innymi pracownikami, jednak nie zawarto tych informacji w IPET. 4. W IPET lakonicznie ustalono zasady współpracy nauczycieli z rodzicami/ opiekunami uczniów.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	5. Nauczyciele przedmiotowi realizują zajęcia z uwzględnieniem podstawy programowej odpowiadającej danej niepełnosprawności uczniów. 6. Nauczyciele i specjaliści prowadzą zajęcia rewalidacyjne oraz działania wynikające z programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły. 7. Nauczyciele i specjaliści pomagają w planowaniu wykonywania zadań edukacyjnych, wspierają uczniów w przezwyciężaniu trudności, motywują do podejmowania wyzwań edukacyjnych we współpracy z rówieśnikami
Wnioski/zalecenia, rekomendowane rozwiązanie wynikającez przeprowadzonego audytu dostępności	1.Wspieranie uczniów oraz nauczycieli przy dokonywaniu wyboru lub dostosowaniu programu nauczania, metod i form pracy, materiałów do zajęć przez nauczycieli współorganizujących proces kształcenia. 2. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez dostosowanie metod i form pracy zarówno w pracy z grupą zróżnicowaną pod względem potrzeb edukacyjnych, jak i w toku pracy indywidualnej. 3. Planowanie, realizowanie i ewaluacja działań nauczycieli i specjalistów z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów, indywidualizacji procesu kształcenia oraz stosowania zasad projektowania uniwersalnego w edukacji. 4. Scalanie zasad uniwersalnego projektowania we wspólne kategorie w przypadku występowania tożsamych potrzeb uczniów. 5. Zapewnianie wsparcia w bieżącej pracy ucznia, realizacja celów wskazanych w IPET w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 6. Indywidualizacja procesu kształcenia w sposób pozwalający na zachowanie dyskrecji i odbiegający od etykietowania poszczególnych uczniów na tle grupy/ klasy/szkoły, przy jednoczesnym unikaniu wyręczania

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	uczniów w podejmowanych aktywnościach. 7. Ustalenie i wdrożenie zasad współpracy nauczycieli z rodzicami/opiekunami uczniów w celu realizacji synergicznych oddziaływań wobec ucznia i przekazywania informacji na temat realizowanego programu oraz wsparcia w zakresie instruktażu do wykonywania poszczególnych ćwiczeń na terenie domu rodzinnego.
Efekty działań/inwestycjioraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki - rezultaty	1.Wspieranie uczniów oraz nauczycieli przy dokonywaniu wyboru lub dostosowaniu programu nauczania, metod i form pracy, materiałów do zajęć przez nauczycieli współorganizujących proces kształcenia. a) Czas realizacji: wrzesień 2021 – czerwiec 2022, wrzesień 2022 – czerwiec 2023 b) Wskaźniki: Liczba uczniów objętych wsparciem -45 Liczba nauczycieli objętych wsparciem - 16 c) Rezultaty: Nauczyciele przedmiotowi realizują podstawę programową kształcenia ogólnego, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej, przygotowują dostosowanie metod i form pracy, zarówno z grupą zróżnicowaną pod względem potrzeb edukacyjnych, jak i z poszczególnymi uczniami. 2. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez dostosowanie metod i form pracy zarówno w pracy z grupą zróżnicowaną pod względem potrzeb edukacyjnych, jak i w toku pracy indywidualnej. a) Czas realizacji: wrzesień 2021 – czerwiec 2022, wrzesień 2022 – czerwiec 2023 b)Wskaźniki: Liczba zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej - wg zdiagnozowanych potrzeb uczniów c) Rezultaty: Nauczyciele specjaliści prowadzą zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	rewalidacyjne oraz działania wynikające z programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły. 3. Planowanie, realizowanie i ewaluacja działań nauczycieli i specjalistów z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów, indywidualizacji procesu kształcenia oraz stosowania zasad projektowania uniwersalnego w edukacji. a) Czas realizacji: wrzesień 2021 – czerwiec 2022, wrzesień 2022 – czerwiec 2023 b)Wskaźniki: ilość nauczycieli i specjalistów uwzględniających indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów, indywidualizację procesu kształcenia oraz stosowanie zasad projektowania uniwersalnego w edukacji - 16 c) Rezultaty: Szkoła planuje, realizuje i ewaluuje działania nauczycieli i specjalistów 4. Scalanie zasad uniwersalnego projektowania we wspólne kategorie w przypadku występowania tożsamych potrzeb uczniów. a)Czas realizacji: wrzesień 2021 – czerwiec 2022, wrzesień 2022 – czerwiec 2023 b)Wskaźniki: liczba wdozonych procedur – 1, Wspólne kategorie zasad uniwersalnego projektowania w przypadku występowania tożsamych potrzeb uczniów c) Rezultaty: Nauczyciele i specjaliści scalają realizację działań we wspólne kategorie, stosując zasady uniwersalnego projektowania w przypadku występowania tożsamych potrzeb uczniów. 5. Zapewnianie wsparcia w bieżącej pracy ucznia, realizacja celów wskazanych w IPET w zakresie udzielania

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	pomocy psychologiczno-pedagogicznej. a) Czas realizacji: wrzesień 2021 – czerwiec 2022, wrzesień 2022 – czerwiec 2023 b) Wskaźniki: gotowość do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych oraz innych wynikających z IPET c) Rezultaty: W zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej nauczyciele i specjaliści zapewniają wsparcie w bieżącej pracy ucznia oraz realizują cele odpowiednio w IPET i IPU. 6. Indywidualizacja procesu kształcenia w sposób pozwalający na zachowanie dyskrecji i odbiegający od etykietowania poszczególnych uczniów na tle grupy/ klasy/szkoły, przy jednoczesnym unikaniu wyręczania uczniów w podejmowanych aktywnościach. a) Czas realizacji: wrzesień 2021 – czerwiec 2022, wrzesień 2022 – czerwiec 2023 b) Wskaźniki: ilość nauczuycieli nauczycieli i specjalistów mających na celu szeroko rozumiane dobro ucznia, jego prawidłowy wszechstronny rozwój - 16 c) Rezultaty: Nauczyciele i specjaliści indywidualizują proces kształcenia w sposób pozwalający na zachowanie dyskrecji i odbiegający etykietowania poszczególnych uczniów na tle grupy/klasy/szkoły, unikając jednocześnie wyręczania uczniów w podejmowanych aktywnościach. 7. Ustalenie i wdrożenie zasad współpracy nauczycieli z rodzicami/opiekunami uczniów w celu realizacji synergicznych oddziaływań wobec ucznia i przekazywania informacji na temat realizowanego programu oraz wsparcia w zakresie instruktażu do wykonywania poszczególnych ćwiczeń na terenie domu rodzinnego.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	a) Czas realizacji: wrzesień 2021 – czerwiec 2022, wrzesień 2022 – czerwiec 2023 b) Wskaźniki: zasady współpracy nauczycieli z rodzicami, liczba wypracowanych wspólnie i wdrożonych zasad współpracy - 1 c) Rezultaty: W szkole funkcjonują zasady współpracy nauczycieli z rodzicami/opiekunami uczniów w celu realizacji synergicznych oddziaływań wobec ucznia i przekazywania informacji na temat realizowanego programu oraz wsparcia w zakresie instruktażu do wykonywania poszczególnych ćwiczeń na terenie domu rodzinnego.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	1.Wspieranie uczniów oraz nauczycieli przy dokonywaniu wyboru lub dostosowaniu programu nauczania, metod i form pracy, materiałów do zajęć przez nauczycieli współorganizujących proces kształcenia – w ramach wynagrodzenia. 2. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez dostosowanie metod i form pracy zarówno w pracy z grupą zróżnicowaną pod względem potrzeb edukacyjnych, jak i w toku pracy indywidualnej – w ramach wynagrodzenia. 3. Planowanie, realizowanie i ewaluacja działań nauczycieli i specjalistów z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów, indywidualizacji procesu kształcenia oraz stosowania zasad projektowania uniwersalnego w edukacji – w ramach wynagrodzenia. 4. Scalanie zasad uniwersalnego projektowania we wspólne kategorie w przypadku występowania tożsamych potrzeb uczniów – w ramach wynagrodzenia 5. Zapewnianie wsparcia w bieżącej pracy ucznia, realizacja celów wskazanych w IPET w zakresie udzielania

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	pomocy psychologiczno-pedagogicznej – w ramach wynagrodzenia. 6. Indywidualizacja procesu kształcenia w sposób pozwalający na zachowanie dyskrecji i odbiegający od etykietowania poszczególnych uczniów na tle grupy/ klasy/szkoły, przy jednoczesnym unikaniu wyręczania uczniów w podejmowanych aktywnościach– w ramach wynagrodzenia. 7. Ustalenie i wdrożenie zasad współpracy nauczycieli z rodzicami/opiekunami uczniów w celu realizacji synergicznych oddziaływań wobec ucznia i przekazywania informacji na temat realizowanego programu oraz wsparcia w zakresie instruktażu do wykonywania poszczególnych ćwiczeń na terenie domu rodzinnego – działanie bezkosztowe.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	Realizacja standardu w okresie trwałości.
PODOBSZAR	**ORGANIZACJA I PROCEDURY**
Planowane działanie/inwestycja do realizacji	**Wdrożenie standardu działania pracowników szkoły w zakresie realizacji potrzeb edukacyjnych uczniów –standard działania pomocy nauczyciela.**
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier	1.W toku przeprowadzonego badania audytowanego stwierdzono, iż w szkole nie zatrudnia się pomocy nauczyciela.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej autodiagnozy.	
Wnioski/zalecenia, rekomendowane rozwiązanie wynikającez przeprowadzonego audytu dostępności	1. Zapewnianie wsparcia pomocy nauczyciela, jeśli wynika to z potrzeb szkoły i uczniów – zgodnie z zasadami określonymi w MDS.
Efekty działań/inwestycjioraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki - rezultaty	1. Zapewnianie wsparcia pomocy nauczyciela, jeśli wynika to z potrzeb szkoły i uczniów – zgodnie z zasadami określonymi w MDS. Czas realizacji: wrzesień 2021 – czerwiec 2022, wrzesień 2022-czerwiec 2023 Wskaźniki: Zapewnieie gotowości zatrudnienia pomocy nauczyciela Rezultaty: Szkoła posiada pomoc nauczyciela w razie potrzeby.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	1. Zapewnianie wsparcia pomocy nauczyciela, jeśli wynika to z potrzeb szkoły i uczniów – zgodnie z zasadami określonymi w MDS – środki finansowane w ramach subwencji.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	Realizacja standardu w okresie trwałości zgodnie z potrzebami/ w chwili obecnej nie dotyczy
PODOBSZAR	**ORGANIZACJA I PROCEDURY**
Planowane działanie/inwestycja do realizacji	**Wdrożenie standardu przydzielania wsparcia wynikającego z Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego**
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej autodiagnozy.	1. Szkoła nie posiada procedury przydzielania wsparcia wynikającego z IPET. Harmonogram spotkań ustalany jest w ramach ustalania harmonogramu zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej 2. W skład zespołu do opracowania WOPFU i IPET wchodzą wychowawcy, nauczyciele specjaliści, nauczyciele uczący dane dziecko, rodzice. W/w skład oceniono na podstawie deklaracji szkoły – próba dokumentów nie potwierdza w/w stwierdzenia w zakresie udziału nauczycieli przedmiotowych w zespole tworzącym IPET. 3. Spotkania odbywają się w miarę potrzeb, co najmniej dwa razy w roku szkolnym. 4. Rodzice, opiekunowie prawni są informowani o zebraniach zespołu i uczestniczą w opracowaniu IPET, WOPFU. 5. Rodzice/opiekunowie prawni otrzymują kserokopię dokumentów WOPFU i IPET, poświadczają ich odbiór pisemnym oświadczeniem.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	6. Nauczyciele i specjaliści zapoznają się z orzeczeniami, dokumentacją uczniów oraz uczestniczą w tworzeniu, ewaluacji i modyfikacji IPET. 7. W szkole jest prowadzona ewaluacji wsparcia udzielanego w ramach WOPFU i IPET. 8. IPET jest modyfikowany w miarę potrzeb.
Wnioski/zalecenia, rekomendowane rozwiązanie wynikającez przeprowadzonego audytu dostępności	1. Uczestnictwo rodziców/prawnych opiekunów oraz innych osób na ich wniosek w spotkaniach zespołu nauczycieli i specjalistów oraz w opracowaniu WOPFU i IPET. 2. Wdrożenie zasad opracowywania WOPFU i IPET dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego według wzoru MDS. 3. Wdrożenie procedury przydzielania wsparcia wynikającego z IPET. 4. Pełnienie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora nad pracami zespołu nauczycieli i specjalistów związanymi z opracowaniem WOPFU i IPET, organizacją zajęć rewalidacyjnych, zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wsparcia dla ucznia na terenie szkoły, nadzorowanie ewaluacji WOPFU i IPET oraz jego modyfikacji. 5. Dokumentowanie prac zespołu przez koordynatora i przekazywanie dyrektorowi informacji dot. zakresu zmian w toku wsparcia po ewaluacji WOPFU i IPET oraz jego modyfikacji, niezbędnych do zorganizowania wsparcia dla ucznia w szkole. 6. Wyznaczenie koordynatora zespołu, którego zakres obowiązków będzie zgodny z wymogami MDS. 7. Przygotowanie zakresu dostosowań w obrębie zajęć przedmiotowych, opiekuńczo wychowawczych z zastosowaniem zasad uniwersalnego projektowania.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	8. Przygotowanie programów zajęć rewalidacyjnych i zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w danym roku szkolnym, zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i WOPFU, z zastosowaniem zasad uniwersalnego projektowania oraz ewaluacja i modyfikacja programów zajęć w danym półroczu i na koniec roku szkolnego – jeśli są one wymagane. 9. Przydzielenie obowiązków i wymiaru godzin prowadzenia zajęć (rewalidacyjnych, z pomocy psychologiczno-pedagogicznej), wsparcia uczniowi, w ramach zajęć odbywających się na terenie szkoły oraz organizacji zajęć w ramach kwalifikacji nauczycieli pracujących w szkole i zatrudnienie nauczyciela/specjalisty do realizacji wsparcia dla ucznia określonego w IPET. 10.Ewaluacja udzielanego wsparcia na podstawie zakładanych celów edukacyjnych i terapeutycznych oraz wszystkich działań wspierających realizowanych w szkole z wykorzystaniem metod, form, środków i wyposażenia dla ucznia. 11.Modyfikacja IPET według potrzeb wynikających z funkcjonowania ucznia, na podstawie wyników WOPFU.
Efekty działań/inwestycjioraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki - rezultaty	1. Uczestnictwo rodziców/prawnych opiekunów oraz innych osób na ich wniosek w spotkaniach zespołu nauczycieli i specjalistów oraz w opracowaniu WOPFU i IPET. a) Czas realizacji: wg potrzeb , wrzesień 2021 – czerwiec 2022, wrzesień 2022 – czerwiec 2023 b) Wskaźniki: wspólne opracowywanie IPET i WOPFU c) Rezultaty: Szkoła posiada IPET i WOPFU zgodne ze standardem MDS 2. Wdrożenie zasad opracowywania WOPFU i IPET dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	kształcenia specjalnego według wzoru MDS. a) Czas realizacji: wrzesień 2021 - czerwiec 2023 b) Wskaźniki: Aktualizacja procedur organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwzglednieniem WOPFu oraz IPET zgodnego ze standardem MDS c) Rezultaty: Szkoła posiada zasady opracowania WOPFU i IPET dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zgodne ze standardem MDS 3. Wdrożenie procedury przydzielania wsparcia wynikającego z IPET. a) Czas realizacji: wrzesień 2021 – czerwiec 2023 b) Wskaźniki: gotowość wdrożenia procedury organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej c) Rezultaty: Szkoła posiada procedury organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 4. Pełnienie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora nad pracami zespołu nauczycieli i specjalistów związanymi z opracowaniem WOPFU i IPET, organizacją zajęć rewalidacyjnych, zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wsparcia dla ucznia na terenie szkoły, nadzorowanie ewaluacji WOPFU i IPET oraz jego modyfikacji. a) Czas realizacji: wrzesień 2021 – czerwiec 2023 b) Wskaźniki: ujęcie w planie nadzoru pedagogicznego dyrektora na kolejne lata szkolne prac zespołu nauczycieli i specjalistów związanych z opracowaniem WOPFU i IPET, organizacji zajęć rewalidacyjnych, zajęć

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wsparcia dla ucznia na terenie szkoły, nadzorowanie ewaluacji WOPFU i IPET oraz jego modyfikacji c) Rezultaty: Dyrektor szkoły pełni nadzór pedagogiczny nad pracami zespołu nauczycieli i specjalistów związanymi z opracowaniem WOPFU i IPET, organizacją zajęć rewalidacyjnych, indywidualnych i grupowych, organizacją zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wsparcia dla ucznia na terenie szkoły. Ponadto nadzoruje ewaluację WOPFU i IPET oraz jego modyfikację. 5. Dokumentowanie prac zespołu przez koordynatora i przekazywanie dyrektorowi informacji dot. zakresu zmian w toku wsparcia po ewaluacji WOPFU i IPET oraz jego modyfikacji, niezbędnych do zorganizowania wsparcia dla ucznia w szkole. a) Czas realizacji: wrzesień 2021 – czerwiec 2022, wrzesień 2022 – czerwiec 2023, wg harmonogramu spotkań zespołu b) Wskaźniki:protokoły spotkań zespołu, sprawozdania, WOPFU ,IPET, Ewaluacja WOPFU oraz IPET c) Rezultaty: koordynator zepołu dokumentuje oraz przekazuje dyrektorowi informacje dot. zakresu zmian w toku wsparcia po ewaluacji WOPFU i IPET oraz jego modyfikacji, niezbędnych do zorganizowania wsparcia dla ucznia w szkole. 6. Wyznaczenie koordynatora zespołu, którego zakres obowiązków będzie zgodny z wymogami MDS. a) Czas realizacji: wrzesień 2021

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	b) Wskaźniki: działalność koordynatora zespołu, którego zakres obowiązków jest zgodny z MDS. c) Rezultaty: Szkoła posiada koordynatora zespołu. 7. Przygotowanie zakresu dostosowań w obrębie zajęć przedmiotowych, opiekuńczo-wychowawczych z zastosowaniem zasad uniwersalnego projektowania. a) Czas realizacji: wg potrzeb, wrzesień 2021 – czerwiec 2022, wrzesień 2022 – czerwiec 2023 b) Wskaźniki: zakres dostosowań w obrębie zajęć przedmiotowych, opiekuńczo-wychowawczych z zastosowaniem zasad uniwersalnego projektowania. c) Rezultaty: w szkole opracowuje się zakres dostosowań w obrębie zajęć przedmiotowych, opiekuńczo-wychowawczych z zastosowaniem zasad uniwersalnego projektowania 8. Przygotowanie programów zajęć rewalidacyjnych i zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w danym roku szkolnym, zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i WOPFU, z zastosowaniem zasad uniwersalnego projektowania oraz ewaluacja i modyfikacja programów zajęć w danym półroczu i na koniec roku szkolnego – jeśli są one wymagane. a) Czas realizacji: wrzesień 2021 - czerwiec 2023 b) Wskaźniki: program zajęć rewalidacyjnych i zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej. c) Rezultaty: Szkoła posiada programy zajęć rewalidacyjnych i zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	9. Przydzielenie obowiązków i wymiaru godzin prowadzenia zajęć (rewalidacyjnych, z pomocy psychologiczno-pedagogicznej), wsparcia uczniowi, w ramach zajęć odbywających się na terenie szkoły oraz organizacji zajęć w ramach kwalifikacji nauczycieli pracujących w szkole i zatrudnienie nauczyciela/specjalisty do realizacji wsparcia dla ucznia określonego w IPET. a) Czas realizacji: wrzesień 2021 - czerwiec 2023 b) Wskaźniki: arkusz organizacji pracy szkoły, aneksy do arkusza organizacji c) Rezultaty: Dyrektor przydziela obowiązki i wymiar godzin prowadzenia zajęć poszczególnym nauczycielom, zgodnie z ich kwalifikacjami. 10.Ewaluacja udzielanego wsparcia na podstawie zakładanych celów edukacyjnych i terapeutycznych oraz wszystkich działań wspierających realizowanych w szkole z wykorzystaniem metod, form, środków i wyposażenia dla ucznia. a) Czas realizacji: maj – czerwiec 2022, maj – czerwiec 2023 b) Wskaźniki: raport ewaluacyjny c) Rezultaty: Udzielane wsparcie uczniowi jest ewaluowane pod względem stopnia realizacji zakładanych celów edukacyjnych i terapeutycznych oraz wszystkich działań wspierających realizowanych w szkole z wykorzystaniem metod, form, środków i wyposażenia dla ucznia. poprzez organizację zajęć w ramach kwalifikacji nauczycieli pracujących w szkole.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	11.Modyfikacja IPET według potrzeb wynikających z funkcjonowania ucznia, na podstawie wyników WOPFU. a) Czas realizacji: wrzesień 2021 – czerwiec 2022, wrzesień 2022 – czerwiec 2023, wg potrzeb b) Wskaźniki: IPET c) Rezultaty: Szkoła posiada zmodyfikowany/dostosowany IPET.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	1. Uczestnictwo rodziców/prawnych opiekunów oraz innych osób na ich wniosek w spotkaniach zespołu nauczycieli i specjalistów oraz w opracowaniu WOPFU i IPET – działanie bezkosztowe 2. Wdrożenie zasad opracowywania WOPFU i IPET dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego według wzoru MDS – działanie w ramach wynagrodzenia 3. Wdrożenie procedury przydzielania wsparcia wynikającego z IPET - działanie w ramach wynagrodzenia 4. Pełnienie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora nad pracami zespołu nauczycieli i specjalistów związanymi z opracowaniem WOPFU i IPET, organizacją zajęć rewalidacyjnych, zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wsparcia dla ucznia na terenie szkoły, nadzorowanie ewaluacji WOPFU i IPET oraz jego modyfikacji - działanie w ramach wynagrodzenia 5. Dokumentowanie prac zespołu przez koordynatora i przekazywanie dyrektorowi informacji dot. zakresu zmian w toku wsparcia po ewaluacji WOPFU i IPET oraz jego modyfikacji, niezbędnych do zorganizowania wsparcia dla ucznia w szkole - działanie w ramach wynagrodzenia 6. Wyznaczenie koordynatora zespołu, którego zakres obowiązków będzie zgodny z wymogami MDS – w ramach dodatku motywacyjnego 7. Przygotowanie zakresu dostosowań w obrębie zajęć przedmiotowych, opiekuńczo wychowawczych z

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	zastosowaniem zasad uniwersalnego projektowania - działanie w ramach wynagrodzenia 8. Przygotowanie programów zajęć rewalidacyjnych i zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w danym roku szkolnym, zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i WOPFU, z zastosowaniem zasad uniwersalnego projektowania oraz ewaluacja i modyfikacja programów zajęć w danym półroczu i na koniec roku szkolnego – jeśli są one wymagane - działanie w ramach wynagrodzenia 9. Przydzielenie obowiązków i wymiaru godzin prowadzenia zajęć (rewalidacyjnych, z pomocy psychologiczno-pedagogicznej), wsparcia uczniowi, w ramach zajęć odbywających się na terenie szkoły oraz organizacji zajęć w ramach kwalifikacji nauczycieli pracujących w szkole i zatrudnienie nauczyciela/specjalisty do realizacji wsparcia dla ucznia określonego w IPET - działanie w ramach wynagrodzenia 10.Ewaluacja udzielanego wsparcia na podstawie zakładanych celów edukacyjnych i terapeutycznych oraz wszystkich działań wspierających realizowanych w szkole z wykorzystaniem metod, form, środków i wyposażenia dla ucznia - działanie w ramach wynagrodzenia 11.Modyfikacja IPET według potrzeb wynikających z funkcjonowania ucznia, na podstawie wyników WOPFU - działanie w ramach wynagrodzenia
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	Realizacja standardu w okresie trwałości.

PODOBSZAR	ORGANIZACJA I PROCEDURY
Planowane działanie/inwestycja do realizacji	**Wdrażanie standardu zatrudniania specjalistów**
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej autodiagnozy.	1. Szkoła spełnia wymóg zapewnienia minimum 2 etatów specjalistów na 400 uczniów. 2. W szkole pracują nauczyciele specjaliści o następujących kwalifikacjach: pedagog – 2/22, terapeuta pedagogiczny – 2/18, logopeda – 1/22. 3. Szkoła zatrudnia mauczycieli, którzy posiadają kwalifikacje i kompetencje adekwatne do potrzeb uczniów. 4. Liczba etatów specjalistów nie jest adekwatna do potrzeb uczniów określonych w orzeczeniach, opiniach, innych dokumentach dostarczanych przez rodziców czy zdiagnozowanych przez nauczycieli – przykładowo – do szkoły uczęszcza 8 uczniów, posiadających opinie wskazujące na konieczność prowadzenia zajęć logopedycznych, podczas gdy logopeda zatrudniony jest w wymiarze 1/22. 5. W szkole prowadzona jest analiza potrzeb w zakresie wsparcia specjalistów. 6. Szkoła posiada rozwiązania pozwalające pozyskać brakujących specjalistów – zgłasza zapotrzebowanie do organu prowadzącego. 7. W szkole w ciągu ostatnich 2 lat poszukiwano specjalisty – zatrudniono logopedę. 8. Organ prowadzący przekazuje szkole wszystkie środki finansowe, które otrzymuje z tytułu dodatkowych wag subwencyjnych na uczniów uczęszczających do tej szkoły. 9. Środki finansowe przekazywane do szkoły są w wymiarze nie mniejszym niż środki, które trafiają do organu

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	prowadzącego z tytułu orzeczeń i na organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej według liczby uczniów
Wnioski/zalecenia, rekomendowane rozwiązanie wynikającez przeprowadzonego audytu dostępności	1. Prowadzenie analizy potrzeb w zakresie zatrudnienia zgodnie ze standardem MDS. 2. Zwiększenie liczby etatów w celu pełnej realizacji potrzeb uczniów wskazanych w orzeczeniach, opiniach, innych dokumentach dostarczanych przez rodziców oraz potrzeb zdiagnozowanych przez nauczycieli.
Efekty działań/inwestycjioraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki - rezultaty	1. Prowadzenie analizy potrzeb w zakresie zatrudnienia zgodnie ze standardem MDS. a) Czas realizacji: wrzesień 2021 – czerwiec 2023, wg potrzeb b) Wskaźniki: analiza potrzeb zgodna ze standardem MDS c) Rezultaty:szkoła dokonujeanalizę potrzeb zgodnie ze standardem MDS 2. Zwiększenie liczby etatów w celu pełnej realizacji potrzeb uczniów wskazanych w orzeczeniach, opiniach, innych dokumentach dostarczanych przez rodziców oraz potrzeb zdiagnozowanych przez nauczycieli. a) Czas realizacji: wrzesień 2021 – czerwiec 2023 b) Wskaźniki: podjęcie gotowości zatrudnienia nauczycieli specjalistów na podstawie dokonanej analizy potrzeb zgodnej z MDS c) Rezultaty: szkoła zatrudnia nauczycieli specjalistów na podstawie dokonanej analizy potrzeb zgodnej z MDS

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	1. Prowadzenie analizy potrzeb w zakresie zatrudnienia zgodnie ze standardem MDS – działanie bezkosztowe 2. Zwiększenie liczby etatów w celu pełnej realizacji potrzeb uczniów wskazanych w orzeczeniach, opiniach, innych dokumentach dostarczanych przez rodziców oraz potrzeb zdiagnozowanych przez nauczycieli – działanie pozagrantowe – środki finansowe OP
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	Realizacja standardu w okresie trwałości
PODOBSZAR	**ORGANIZACJA I PROCEDURY**
Planowane działanie/inwestycja do realizacji	**Wdrożenie standardu zatrudniania personelu medycznego w szkole.**
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej autodiagnozy.	1. Uczniowie objęci są bezpłatnym dostępem do opieki medycznej. 2. Uczniowie są objęci bezpłatnym dostęp do opieki stomatologicznej. 3. Opieka pielęgniarki zapewniona jest nieregularnie, ale w wymaganym zakresie – z przedstawionej dokumentacji nie wynika, w jakich godzinach uczniowie mogą korzystać ze wsparcia. 4. Czas pracy pielęgniarki nie jest elastyczny. 5. Zakres obowiązków pielęgniarki związany jest z prowadzeniem bilansów oraz działań profilaktycznych. Nie

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	jest dostosowany do potrzeb uczniów – dotychczas nie było takiej potrzeby.
Wnioski/zalecenia, rekomendowane rozwiązanie wynikającez przeprowadzonego audytu dostępności	1. Dostosowanie opieki pielęgniarki do potrzeb uczniów.
Efekty działań/inwestycjioraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki - rezultaty	1. Dostosowanie opieki pielęgniarki do potrzeb uczniów. Czas realizacji: wrzesień 2021 – czerwiec 2022, wrzesień 2022 – czerwiec 2023 Wskaźniki: Działalność pielęgniarki – 1 osoba. Rezultaty: Opieka pielęgniarki w szkole jest dostosowana do potrzeb uczniów
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	1. Dostosowanie opieki pielęgniarki do potrzeb uczniów - W ramach wynagrodzenia.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu	Realizacja standardu w okresie trwałości.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

wydatkowania grantu	
PODOBSZAR	**ORGANIZACJA I PROCEDURY**
Planowane działanie/inwestycja do realizacji	**Wdrożenie standardu współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi.**
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, napodstawie przeprowadzonej autodiagnozy.	1. Ustalono i wdrożono zasady współpracy z rodzicami/opiekunami uczniów, w celu prawidłowego przebiegu oddziaływań edukacyjno-terapeutycznych na terenie szkoły. 2. Rodzice i opiekunowie uczestniczą w rozpoznawaniu potrzeb swoich dzieci, w spotkaniach IPET i WOPFU 3. Rodzice/opiekunowie wyrażają zgodę na uczestnictwo ich dzieci w zajęciach rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych oraz z pomocy psychologicznopedagogicznej. 4. Szkoła monitorowała potrzeby rodziców/opiekunów prawnych posiadających niepełnosprawność, jednak z przekazanej dokumentacji nie wynika, w jaki sposób realizowany jest monitoring. 5. Szkoła nie wdraża działań podnoszących dostępność dla rodziców/ opiekunów z niepełnosprawnościami – dotychczas nie było takiej potrzeby.
Wnioski/zalecenia, rekomendowane rozwiązanie wynikające z przeprowadzonego audytu dostępności	1. Systematyczne monitorowanie potrzeb rodziców z niepełnosprawnościami. 2. Likwidacja barier w dostępności szkoły, które napotykają rodzice. 3. Organizowanie cyklicznych spotkań (minimum 2 spotkania w roku szkolnym) i konsultacji dot. dostępności szkoły. 4. Omawianie organizacji szkoły z rodzicami – wymaga to od szkoły gotowości do przyjęcia opinii i ewentualnej

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	modyfikacji swoich pomysłów. 5. Organizowanie cyklicznych dyżurów lidera dostępności, co najmniej raz w miesiącu oraz umożliwienie bezpośredniego kontakt z liderem za pomocą wydzielonej skrzynki elektronicznej). 6. Przeszkolenie pracowników szkoły w zakresie obsługi klienta z niepełnosprawnością, tekstu łatwego do czytania i zrozumienia. 7. Rozpoznawanie potrzeb rodziców i opiekunów poprzez pytania o szczególne potrzeby, związane z zapewnieniem dostępności. Pytania takie powinny być zawarte m.in. w zaproszeniu na wywiadówki, spotkania, konsultacje i inne wydarzenia organizowane w szkole.
Efekty działań/inwestycjioraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki - rezultaty	1. Systematyczne monitorowanie potrzeb rodziców z niepełnosprawnościami. a) Czas realizacji: wg potrzeb, wrzesień 2021 – czerwiec 2022, wrzesień 2022 – czerwiec 2023 b) Wskaźniki: obserwacja, badania przesiewowe, ankieta c) Rezultaty: Szkoła monitoruje potrzeby rodziców z niepełnosprawnościami oraz wdraża działania rozwiązujące daną sytuację. 2. Likwidacja barier w dostępności szkoły, które napotykają rodzice. a) Czas realizacji: wg potrzeb, wrzesień 2021 – czerwiec 2022, wrzesień 2022 – czerwiec 2023 b) Wskaźniki: ankieta, obserwacje c) Rezultaty: Szkoła ma gotowość wdrożenia rozwiązań pozwalających rodzicom z niepełno prawnościami na pełne uczestnictwo w życiu szkoły.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	3. Organizowanie cyklicznych spotkań (minimum 2 spotkania w roku szkolnym) i konsultacji dot. dostępności szkoły. a) Czas realizacji: wg harmonogramu, minimum 2 spotkania w roku szkolnym,wrzesień 2021 – czerwiec 2022, wrzesień 2022 – czerwiec 2023 b) Wskaźniki: c) Rezultaty: Dostępność konsultowana jest z rodzicami podczas cyklicznych spotkań. Ilość konsultacji – 2 razy w roku szkolnym Konsultacje odbywają się przy ścisłej współpracy z liderem dostępności. 4. Omawianie organizacji szkoły z rodzicami – wymaga to od szkoły gotowości do przyjęcia opinii i ewentualnej modyfikacji swoich pomysłów. a) Czas realizacji: wrzesień 2021, czerwiec 2022, wrzesień 2022, czerwiec 2023 b) Wskaźniki: spotkania z rodzicami, rozmowy, ankiety c) Rezultaty: szkoła współpracuje z rodzicami orgaznizując pracę szkoły 5. Organizowanie cyklicznych dyżurów lidera dostępności, co najmniej raz w miesiącu oraz umożliwienie bezpośredniego kontakt z liderem za pomocą wydzielonej skrzynki elektronicznej). a) Czas realizacji: wrzesień 2021 -czerwiec 2022, wrzesień 2022 – czerwiec 2023

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	b) Wskaźniki: Harmonogram dyżurów lidera Ilość dyżurów lidera dostępności w roku szkolnym – (raz w miesiącu) 10 razy w każdym roku szkolnym c) Rezultaty: Szkoła zapewnia bezpośredni kontakt z liderem dostępności. 6. Przeszkolenie pracowników szkoły w zakresie obsługi klienta z niepełnosprawnością, tekstu łatwego do czytania i zrozumienia. a) Czas realizacji: kwiecień – maj 2022 b) Wskaźniki: Szkolenie w zakresie obsługi klienta z niepełnosprawnością Ilość pracowników przeszkolnych z zakresu obsługi klienta z niepełnosprawnością – 6, w tym 4K, 2M c) Rezultaty: Szkoła posiada przeszkolonych pracowników z zakresu obsługi klienta z niepełnosprawnością. 7. Rozpoznawanie potrzeb rodziców i opiekunów poprzez pytania o szczególne potrzeby, związane z zapewnieniem dostępności. Pytania takie powinny być zawarte m.in. w zaproszeniu na wywiadówki, spotkania, konsultacje i inne wydarzenia organizowane w szkole. a) Czas realizacji: wrzesień 2021 – czerwiec 2022, wrzesień 2022 – czerwiec 2023 b) Wskaźniki: ankieta, rozmowa, obserwacja c) Rezultaty: Szkoła zna potrzeby rodziców i opiekunów związane z dostępnością szkoły.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	1. Systematyczne monitorowanie potrzeb rodziców z niepełnosprawnościami – w ramach wynagrodzenia 2. Likwidacja barier w dostępności szkoły, które napotykają rodzice - w zależności od natury bariery: działanie pozagrantowe(w przypadku bariery architektonicznej) lub działanie w ramach wynagrodzenia, dodatku motywacyjnego(w przypadku bariery dotyczącej obszaru organizacyjnego np. stworzenie i wdrozenie procedury) 3. Organizowanie cyklicznych spotkań (minimum 2 spotkania w roku szkolnym) i konsultacji dot. dostępności szkoły - w ramach dodatku motywacyjnego 4. Omawianie organizacji szkoły z rodzicami – wymaga to od szkoły gotowości do przyjęcia opinii i ewentualnej modyfikacji swoich pomysłów – w ramach wynagrodzenia 5. Organizowanie cyklicznych dyżurów lidera dostępności, co najmniej raz w miesiącu oraz umożliwienie bezpośredniego kontakt z liderem za pomocą wydzielonej skrzynki elektronicznej). W ramach dodatku motywacyjnego 6. Przeszkolenie pracowników szkoły w zakresie obsługi klienta z niepełnosprawnością, tekstu łatwego do czytania i zrozumienia. Koszt szkolenia 200 zł x 6 osób = 1200zł – działanie w ramach grantu 7. Rozpoznawanie potrzeb rodziców i opiekunów poprzez pytania o szczególne potrzeby, związane z zapewnieniem dostępności. Pytania takie powinny być zawarte m.in. w zaproszeniu na wywiadówki, spotkania, konsultacje i inne wydarzenia organizowane w szkole. – działanie w ramach wynagrodzenia
Opis trwałości działań/inwestycji, w	Realizacja standardu w okresie trwałości.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	
PODOBSZAR	**KWALIFIKACJE I KOMPETENCJE**
Planowane działanie/inwestycja dorealizacji	**Wdrożenie standardu podnoszenia świadomości kadry w zakresie dostępności i edukacji dla wszystkich.**
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej autodiagnozy	1. W szkole nie przeprowadzono żadnego spotkania w skali roku szkolnego dla kadry, które miałoby na celu wzrost świadomości na temat podnoszenia dostępności w szkole.
Wnioski/zalecenia, rekomendowane rozwiązanie wynikającez przeprowadzonego audytu dostępności	1. Podjęcie działań umożliwiających budowanie świadomości członków zespołu jako kluczowych aktorów odpowiedzialnych za zwiększenie dostępności w placówce poprzez zorganizowanie minimum 5 spotkań dot. zwiększania dostępności. 2. Tematyka spotkań powinna być dostosowana do potrzeb pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych oraz zgodna z wytycznymi zawartymi w standardzie Modelu Dostępnej Szkoły.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Efekty działań/inwestycjioraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki - rezultaty	1.Podjęcie działań umożliwiających budowanie świadomości członków zespołu jako kluczowych aktorów odpowiedzialnych za zwiększenie dostępności w placówce poprzez zorganizowanie minimum 5 spotkań dot. zwiększania dostępności. a) Czas realizacji: wrzesień 2021 – czerwiec 2023 b) Wskaźniki: harmonogram spotkań Ilość szkoleń i spotkań dla kadry pedagogicznej i niepedagogicznej szkoły mające na celu wzrost świadomości dostęności w szkole – min 5 w roku Ilość pracowników niepedagogicznych zatrudnionych w szkole – 4 Ilość pracowników niepedagogicznych zatrudnionych w szkole biorących udział w szkoleniach i spotkaniach - 4, w tym 3 K, 1 M, odsetek - 100 Ilość pracowników pedagogicznych zatrudnionych w szkole – 16 Ilość pracowników pedagogicznych zatrudnionych w szkole biorących udział w szkoleniach i spotkaniach -13 – 10 K, 3 M c) Rezultaty: Szkoła podejmuje działania umożliwiające budowanie świadomości członków zespołu, jako kluczowych aktorów odpowiedzialnych za zwiększenie dostępności w placówce 2. Tematyka spotkań powinna być dostosowana do potrzeb pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych oraz zgodna z wytycznymi zawartymi w standardzie Modelu Dostępnej Szkoły. a) Czas realizacji: wrzesień 2021 – czerwiec 2023

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	b) Wskaźniki: harmonogram spotkań wraz z tematyką poświeconą c) Rezultaty: Tematy spotkań uwzględniają wytyczne MDS
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	1.Podjęcie działań umożliwiających budowanie świadomości członków zespołu jako kluczowych aktorów odpowiedzialnych za zwiększenie dostępności w placówce poprzez zorganizowanie minimum 5 spotkań dot. zwiększania dostępności. – działanie bezkosztowe w ramach grantu 2. Tematyka spotkań powinna być dostosowana do potrzeb pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych oraz zgodna z wytycznymi zawartymi w standardzie Modelu Dostępnej Szkoły – działanie bezkosztowe
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	Realizacja standardu przez okres trwałości.
PODOBSZAR	**KWALIFIKACJE I KOMPETENCJE**
Planowane działanie/inwestycj do realizacji	**Wdrożenie standardu identyfikacji i analizy potrzeb szkoleniowych w obszarze związanym ze zwiększeniem dostępności.**
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier	1.Szkoła nie posiada narzędzi do analizy potrzeb szkoleniowych kadry w zakresie związanym z dostępnością dla osób z niepełnosprawnościami. Prowadzono działania monitoringowe doraźne, związane z przygotowaniem

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej autodiagnozy	szkoły do udziału w projekcie „Dostępna szkoła”. 2. Szkoła nie posiada narzędzia do analizy potrzeb szkoleniowych kadry. 3. Szkoła nie przeprowadziła analizy potrzeb z uwzględnieniem w/w aspektów w ciągu ostatniego roku szkolnego.
Wnioski/zalecenia, rekomendowane rozwiązanie wynikającez przeprowadzonego audytu dostępności	1. Przeprowadzenie identyfikacji i analizy potrzeb szkoleniowych zgodnie z MDS. Informacje w omawianym zakresie powinny pochodzić z różnych źródeł: a. ustaleń prowadzonego nadzoru pedagogicznego, b. wyników ewaluacji wewnętrznej, c. wyników zewnętrznych badań potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia (np. realizowanych lokalnie przez kuratorium na konkretnym obszarze), d. opracowanego planu rozwoju szkoły na rok lub kilka najbliższych lat, e. kierunków aktualnej polityki oświatowej w kraju, f. ankiet, których respondentami będą zarówno nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, jak i rodzice/opiekunowie prawni. 2. Objęcie analizą wszystkich pracowników szkoły. 3. Przeprowadzenie identyfikacji i analizy potrzeb szkoleniowych i realizacja działań w tym zakresie, zgodnie ze standardem MDS.
Efekty działań/inwestycjioraz czas ich realizacji/wdrożenia:	1. Przeprowadzenie identyfikacji i analizy potrzeb szkoleniowych zgodnie z MDS. Informacje w omawianym zakresie powinny pochodzić z różnych źródeł:

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

- wskaźniki - **r**ezultaty	a. ustaleń prowadzonego nadzoru pedagogicznego, b. wyników ewaluacji wewnętrznej, c. wyników zewnętrznych badań potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia (np. realizowanych lokalnie przez kuratorium na konkretnym obszarze), d. opracowanego planu rozwoju szkoły na rok lub kilka najbliższych lat, e. kierunków aktualnej polityki oświatowej w kraju, f. ankiet, których respondentami będą zarówno nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, jak i rodzice/opiekunowie prawni. a) Czas realizacji: wrzesień 2021 – czerwiec 2023 b) Wskaźniki: plan rozwoju szkoły, ankiety, plan doskonalenia zawodowego nauczycieli c) Rezultaty: Szkoła posiada opracowany plan doskonalenia zawodowego nauczycieli, dokonuje okresowej analizy i identyfikacji potrzeb w odniesieniu do zapotrzebowania na konkretne kompetencje i kwalifikacje, które dotyczą pracy z uczniem ze specjalnymi i specyficznymi potrzebami edukacyjnymi. 2. Objęcie analizą wszystkich pracowników szkoły. a) Czas realizacji: wrzesień 2021 – czerwiec 2023 b) Wskaźniki: ilość pracowników objętych analizą – 20, w tym pedagogicznych – 16, niepedagogicznych 4 c) Rezultaty: Szkoła dokonuje okresowej analizy i identyfikacji potrzeb wszystkich pracowników w odniesieniu do zapotrzebowania na konkretne kompetencje i kwalifikacje.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	3. Przeprowadzenie identyfikacji i analizy potrzeb szkoleniowych i realizacja działań w tym zakresie, zgodnie ze standardem MDS. a) Czas realizacji: wrzesień 2021 – czerwiec 2023 b) Wskaźniki: szkolenie kady pedagogicznej i niepedagogicznej z zakresu: stosowania racjonalnych usprawnień, uniwersalnego projektowania, zwiekszania dostępności w edukacji Ilość pracowników pedagogicznych przeszkolonych w tym zakresie : 7 z 16 – 43,75%, w tym 7 K, 0M Ilość pracowników niepedagogicznych przeszkolonych w tym zakresie: 2 z 4 – 50% , w tym 2 K, 0M c) Rezultaty: Szkoła dokonuje okresowej analizy i identyfikacji potrzeb w odniesieniu do zapotrzebowania na konkretne kompetencje i kwalifikacje. W szkole prowadzone są cykliczne spotkania podsumowujące wyniki przeprowadzonej analizy. Minimum 20% kadry pedagogicznej i niepedagogicznej posiada kompetencje i kwalifikacje w zakresie: • stosowania racjonalnych usprawnień • uniwersalnego projektowania • zwiekszania dostępności w edukacji
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	1. Przeprowadzenie identyfikacji i analizy potrzeb szkoleniowych zgodnie z MDS. Informacje w omawianym zakresie powinny pochodzić z różnych źródeł: a. ustaleń prowadzonego nadzoru pedagogicznego, b. wyników ewaluacji wewnętrznej,

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	c. wyników zewnętrznych badań potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia (np. realizowanych lokalnie przez kuratorium na konkretnym obszarze), d. opracowanego planu rozwoju szkoły na rok lub kilka najbliższych lat, e. kierunków aktualnej polityki oświatowej w kraju, f. ankiet, których respondentami będą zarówno nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, jak i rodzice/opiekunowie prawni. - działanie w ramach wynagrodzenia 2. Objęcie analizą wszystkich pracowników szkoły. Działanie bezkosztowe 3. Przeprowadzenie identyfikacji i analizy potrzeb szkoleniowych i realizacja działań w tym zakresie, zgodnie ze standardem MDS– w ramach wynagrodzenia
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	Realizacja standardu w okresie trwałości. Okresowe doszklanie kadry pedagogicznej w zakresie stosowania racjonalnych usprawnień, uniwersalnego projektowania i zwiększania dostępności w edukacji)
PODOBSZAR	**KWALIFIKACJE I KOMPETENCJE**
Planowane działanie/inwestycja dorealizacji	**Wdrożenie standardu podnoszenia kompetencji i kwalifikacji kadry.**

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej autodiagnozy	1.Szkoła częściowo zapewnia kadrze finansowanie i współfinansowanie udziału w kształceniu formalnym, nieformalnym i pozaformalnym. W przeciągu roku szkolnego objętego audytem (2019/2020) nie przyznano takich form wsparcia kadry. W toku bieżącego roku szkolnego dofinansowanie częściowe przyznano 2 razy, finansowanie przyznano 4 razy. 2. Szkoła dokonuje analizy potrzeb w zakresie podnoszenia kompetencji u jednej z grup kadry pracującej z uczniami – nauczycieli poprzez ankietę. 3. Analiza jest dokonywana raz w roku szkolnym. 4. 30% kadry pedagogicznej posiada potwierdzone kompetencje i kwalifikacje, nabyte w ostatnich 2 latach poprzez udział w formach kształcenia formalnego, nieformalnego i pozaformalnego w zakresie stosowania racjonalnych usprawnień. 5. W ostatnich 2 latach kadra szkoły nabyła kwalifikacje i kompetencje w zakresie racjonalnych usprawnień w czasie szkolenia rady pedagogicznej, dotyczącego uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjno-terapeutycznymi, kursu kwalifikacyjnego w zakresie terapii pedagogicznej, warsztatów terapeutycznomuzycznych, indywidualizacji pracy z uczniem o specjalnymi potrzebami, kursu kwalifikacyjnego z oligofrenopedagogiki. 6. 100% kadry pedagogicznej posiada potwierdzone kompetencje i kwalifikacje, nabyte w ostatnich 2 latach poprzez udział w formach kształcenia nieformalnego i pozaformalnego w zakresie zwiększania dostępności w edukacji. 7. W ostatnich 2 latach kadra szkoły nabyła kwalifikacje i kompetencje w zakresie zwiększania dostępności w

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	edukacji w czasie szkolenia rady pedagogicznej, dotyczącego narzędzi cyfrowych w pracy zdalnej oraz stacjonarnej, platformy Google dla Szkół oraz narzędzi z nią związanych, pomocy psychologicznopedagogicznej, indywidualizacji pracy z dziećmi o szczególnych potrzebach, a także webinariów i szkoleń poświęconych tej tematyce. 8. Kadra pedagogiczna szkoły nie posiada potwierdzonych kompetencji i kwalifikacji, nabytych w ostatnich 2 latach poprzez udział w formach kształcenia formalnego, nieformalnego i pozaformalnego w zakresie uniwersalnego projektowania. 9. Kadra niepedagogiczna szkoły nie posiada potwierdzonych kompetencji i kwalifikacji, nabytych w ostatnich 2 latach poprzez udział w formach kształcenia formalnego, nieformalnego i pozaformalnego w zakresie stosowania racjonalnych usprawnień, uniwersalnego projektowania i zwiększania dostępności w edukacji.
Wnioski/zalecenia, rekomendowane rozwiązanie wynikającez przeprowadzonego audytu dostępności	1.Zapewnienie kadrze pedagogicznej i niepedagogicznej – w przypadku zdiagnozowanych potrzeb wynikających z przeprowadzanych w szkole analiz – finansowania i współfinansowania udziału w kształceniu formalnym, nieformalnym i pozaformalnym dotyczącym: a. obowiązujących rozwiązań prawnych, uwzględniających perspektywę podnoszenia poziomu dostępności i edukacji włączającej, b. zarządzania oświatą i zagadnień związanych z zarządzaniem w środowisku dostępnym i włączającym, we współpracy z organem prowadzącym, c. komunikacji z rodzinami/opiekunami prawnymi: skuteczne angażowanie rodziców/opiekunów prawnych i rodzin we wspomaganie procesu uczenia się ich dziecka, efektywna komunikacja z rodzicami/opiekunami

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	prawnymi i innymi bliskimi dziecka, wywodzącymi się z różnych społeczności kulturowych, etnicznych, językowych i różniących się statusem socjoekonomicznym, d. podnoszenia poziomu rozumienia psychospołecznych uwarunkowań, indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz wiedzy w zakresie praw osób z niepełnosprawnościami oraz praw dziecka, e. podnoszenia poziomu rozumienia indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów i ich funkcjonowania w zespole klasowym i szkole, f. realizacji indywidualnych potrzeb uczniów, w tym w szczególności potrzeb wynikających z niepełnosprawności, g. realizacji czynności i zadań szkolnych z użyciem przedmiotów i materiałów dostosowanych do indywidualnych potrzeb ze względu na ograniczenia sprawności fizycznej, ruchowej, intelektualnej, komunikacyjnej, h. różnorodnych sposobów komunikowania się i adaptacji (np. AAC, urządzenia powiększające i dostosowujące obraz do ostrości i pola widzenia ucznia, urządzenia przekształcające bodźce wzrokowe na bodźce foniczne lub dotykowe, stosowanie systemu Braille'a, środków komunikowania się dostosowanych do potrzeb uczniów głuchoniewidomych, osób głuchych, stosowanie tekstów łatwych do czytania i zrozumienia), i. strategii nauczania, w oparciu o indywidualne plany i programy edukacyjne, z zastosowaniem specjalistycznych metod pracy i spersonalizowanych programów nauczania, j. strategii pracy z grupą, klasą, w której występują zróżnicowane potrzeby edukacyjne, k. rozpoznania uwarunkowań i funkcjonowania uczniów, w tym wpływu warunków kształcenia i stosowanych

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	metod dydaktycznych w odniesieniu do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, w szczególności z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, l. tworzenia i realizacji programów wsparcia, ich monitorowania, ewaluacji i modyfikacji w kontekście zmieniających się potrzeb, w szczególności uczniów z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami, m. organizacji nauczania dostosowanego do indywidualnego tempa procesów poznawczych i czynności psychomotorycznych ucznia ze zróżnicowanymi potrzebami, w szczególności ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, n. doskonalenia warsztatu diagnostycznego z uwzględnieniem diagnozy/oceny funkcjonalnej w modelu biopsychospołecznym, z zastosowaniem procedur diagnostycznych, z wykorzystaniem międzynarodowych klasyfikacji (ICD, ICF), o. stosowania zasad projektowania uniwersalnego w edukacji. 2. Zapewnienie minimum 20% kadry niepedagogicznej nabycia kompetencji i kwalifikacji, w zakresie: a. stosowania racjonalnych usprawnień, b. uniwersalnego projektowania, c. zwiększania dostępności w edukacji
Efekty działań/inwestycjioraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki	1.Zapewnienie kadrze pedagogicznej i niepedagogicznej – w przypadku zdiagnozowanych potrzeb wynikających z przeprowadzanych w szkole analiz – finansowania i współfinansowania udziału w kształceniu formalnym, nieformalnym i pozaformalnym.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

rezultaty	a) Czas realizacji: padzirnik 2021- czerwiec 2023- w przypadku zdiagnozowanych potrzeb b) Wskaźniki: zapewnienie gotowości kadrze pedagogicznej i niepedagogicznej – w przypadku zdiagnozowanych potrzeb wynikających z przeprowadzanych w szkole analiz – finansowania i współfinansowania udziału w kształceniu formalnym, nieformalnym i pozaformalnym. Ilość sfinansowanych form kształcenia formalnego z grantu – 1 (studia podyplomowe z logopedii) c) Rezultaty: szkoła jest gotowa zapewnić w razie zdiagnozowanych potrzeb wynikających z przeprowadzanych w szkole analiz – finansowania i współfinansowania udziału w kształceniu formalnym, nieformalnym i pozaformalnym. <u>2. Zapewnienie minimum 20% kadry niepedagogicznej nabycia kompetencji i kwalifikacji</u> <u>a. stosowania racjonalnych usprawnień,</u> <u>b. uniwersalnego projektowania,</u> <u>c. zwiększania dostępności w edukacji</u> a) Czas realizacji: październik 2021- czerwiec 2023- w przypadku zdiagnozowanych potrzeb b) Wskaźniki: Ilość pracowników niepedagogicznych przeszkolonych w tym zakresie: 2 z 4 – 50% , w tym 2 K, 0M c) Rezultaty: Szkoła zapewnia w przypadku zdiagnozowanych potrzeb szkolenie minimum 20% kadry niepedagogicznej w zakresie: • stosowania racjonalnych usprawnień

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	• uniwersalnego projektowania • zwiekszania dostępności w edukacji
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	1.Zapewnienie kadrze pedagogicznej i niepedagogicznej – w przypadku zdiagnozowanych potrzeb wynikających z przeprowadzanych w szkole analiz – finansowania i współfinansowania udziału w kształceniu formalnym, nieformalnym i pozaformalnym. – działanie ze środków własnych OP zgodnie z potrzebami a) studia podyplomowe z logopedii 4 semestry - 1 osoba (1 semestr/1900zł) – 7600zł – działanie w ramach grantu 2. Zapewnienie minimum 20% kadry niepedagogicznej nabycia kompetencji i kwalifikacji Koszt szkoleń - działanie w ramach grantu –2 pracowników x 400zł =800 zł 800zł x 3 rodzaje szkoleń (stosowania racjonalnych usprawnień, uniwersalnego projektowania, zwiekszania dostępności w edukacji) =2400zł – działanie w ramach grantu
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	Realizacja standardu w okresie trwałości. Okresowe doszkalanie kadry pedagogicznej i niepedagogicznej w zakresie stosowania racjonalnych usprawnień, uniwersalnego projektowania i zwiększania dostęopności w edukacji.
PODOBSZAR	**DOSTĘPNOŚĆ CYFROWA I INFORMACYJNA**
Planowane działanie/inwestycja	**Wdrożenie standardu dostępności cyfrowej i informacyjnej**

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

dorealizacji	
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej autodiagnozy	1.Strona internetowa szkoły nie spełnia standardów dostępności na poziomie wymaganym Ustawą z dn. 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych – zakres niezgodności ze standardem WCAG 2.1 na poziomie wymogów ustawowych przedstawiono w poniższej tabeli: Kryterium sukcesu Spełnianie kryterium sukcesu 1.1.1 Treść nietekstowa (Poziom A) Nie spełniono 1.2.1 Tylko audio lub tylko wideo (Poziom A) Spełniono / Nie odnaleziono błędu 1.2.2 Napisy rozszerzone (Poziom A) Spełniono / Nie odnaleziono błędu 1.2.3 Audiodeskrypcja lub alternatywa dla mediów (Poziom A) Spełniono / Nie odnaleziono błędu 1.2.5 Audiodeskrypcja (nagranie) (Poziom AA) Spełniono / Nie odnaleziono błędu75 Kryterium sukcesu Spełnianie kryterium sukcesu 1.3.1 Informacje i relacje (Poziom A) Nie spełniono 1.3.2 Zrozumiała kolejność (Poziom A) Spełniono / Nie odnaleziono błędu 1.3.3 Właściwości zmysłowe (Poziom A) Spełniono / Nie odnaleziono błędu 1.3.4 Orientacja - wyświetlanie treści w układzie poziomym, jak i pionowym (Poziom AA) Spełniono / Nie odnaleziono błędu 1.3.5 Określenie prawidłowej wartości (Poziom AA) Spełniono / Nie odnaleziono błędu 1.4.1 Użycie koloru (Poziom A) Spełniono / Nie odnaleziono błędu 1.4.2 Kontrola odtwarzania dźwięku (Poziom A) Spełniono / Nie odnaleziono błędu 1.4.3 Kontrast (Poziom AA) Spełniono / Nie odnaleziono błędu76 Kryterium sukcesu Spełnianie kryterium sukcesu 1.4.4 Zmiana rozmiaru tekstu (Poziom AA) Spełniono / Nie odnaleziono błędu 1.4.5 Tekst w postaci grafiki (Poziom AA) Nie spełniono 1.4.10 Zawijanie tekstu (Poziom AA) Spełniono / Nie odnaleziono błędu 1.4.11 Kontrast dla treści niebędących tekstem (Poziom AA) Nie spełniono 1.4.12 Odstępy w tekście (Poziom AA) Spełniono / Nie odnaleziono błędu 1.4.13 Tekst spod kursora lub fokusa (Poziom AA) Spełniono / Nie odnaleziono błędu 2.1.1 Klawiatura (Poziom A) Spełniono / Nie odnaleziono błędu 2.1.2 Brak pułapki na klawiaturę (Poziom A) Spełniono / Nie odnaleziono błędu77 Kryterium

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	sukcesu Spełnianie kryterium sukcesu 2.1.4 Jednoliterowe skróty klawiszowe (Poziom A) Spełniono / Nie odnaleziono błędu 2.2.1 Możliwość dostosowania czasu (Poziom A) Spełniono / Nie odnaleziono błędu 2.2.2: Wstrzymywanie (pauza), zatrzymywanie, ukrywanie (Poziom A) Spełniono / Nie odnaleziono błędu 2.3.1 Trzy błyski lub wartości poniżej progu (Poziom A) Spełniono / Nie odnaleziono błędu 2.4.1 Możliwość pominięcia bloków (Poziom A) Nie spełniono 2.4.2 Tytuły stron (Poziom A) Spełniono / Nie odnaleziono błędu 2.4.3 Kolejność fokusa (Poziom A) Nie spełniono 2.4.4 Cel linka (Poziom A) Nie spełniono 2.4.5 Wiele dróg (Poziom AA) Spełniono / Nie odnaleziono błędu78 Kryterium sukcesu Spełnianie kryterium sukcesu 2.4.6 Nagłówki i etykiety (Poziom AA) Spełniono / Nie odnaleziono błędu 2.4.7 Widoczny fokus (Poziom AA) Nie spełniono 2.5.1 Gesty punktowe (Poziom A) Spełniono / Nie odnaleziono błędu 2.5.2 Anulowanie kliknięcia (Poziom A) Spełniono / Nie odnaleziono błędu 2.5.3 Etykieta w nazwie (Poziom A) Spełniono / Nie odnaleziono błędu 2.5.4 Aktywowanie ruchem (Poziom A) Spełniono / Nie odnaleziono błędu 3.1.1 Język strony (Poziom A) Spełniono / Nie odnaleziono błędu 3.1.2 Język części (Poziom AA) Nie spełniono 3.2.1 Po oznaczeniu fokusem (Poziom A) Spełniono / Nie odnaleziono błędu79 Kryterium sukcesu Spełnianie kryterium sukcesu 3.2.2 Podczas wprowadzania danych (Poziom A) Spełniono / Nie odnaleziono błędu 3.2.3 Konsekwentna nawigacja (Poziom AA) Spełniono / Nie odnaleziono błędu 3.2.4 Konsekwentna identyfikacja (Poziom AA) Spełniono / Nie odnaleziono błędu 3.3.1 Identyfikacja błędu (Poziom A) Spełniono / Nie odnaleziono błędu 3.3.2 Etykiety lub instrukcje (Poziom A) Nie spełniono 3.3.3 Sugestie korekty błędów (Poziom AA) Spełniono / Nie odnaleziono błędu 3.3.4 Zapobieganie błędom (Poziom AA) Spełniono / Nie odnaleziono błędu 4.1.1 Parsowanie (Poziom A) Spełniono / Nie odnaleziono błędu 4.1.2 Nazwa, rola, wartość (Poziom A) Nie spełniono80 Kryterium sukcesu Spełnianie kryterium sukcesu 4.1.3 Komunikaty o stanie Spełniono / Nie odnaleziono błędu Szkoła deklaruje, iż strona jest w trakcie dostosowywania.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	2. W szkole w okresie objętym audytem nie wdrożono zapewnia likwidacji barier informacyjnych, poprzez wprowadzenie dostępnego systemu informatycznego, służącego zarządzaniu szkołą oraz komunikacji z rodzicami/opiekunami prawnymi (dziennik elektroniczny). Szkoła deklaruje, iż podjęto działania zmierzające do realizacji standardu w przedmiotowym zakresie – wdrożenia dziennika Librus. 3. Szkoła deklaruje, iż udostępnia rodzicom/opiekunom prawnym możliwość komunikacji ze szkołą za pomocą e-maili, kontaktów telefonicznych, oprogramowania Google dla szkół, komunikatorów. 4. Szkoła nie zapewnia likwidacji barier komunikacyjnych i informacyjnych w ramach prowadzonych na swoim terenie szkoleń i warsztatów. Szczegółowe informacje na temat wymogów dotyczących standardu szkoleniowego i informacyjnego, znaleźć można w Załączniku nr 2 (Standardy dostępności dla polityki spójności 2014-2020, dostępnym na stronie internetowej www.power.gov.pl). Szkoła deklaruje, iż podjęto działania zmierzające do realizacji standardu w przedmiotowym zakresie. 5. Szkoła w kontaktach z rodzicami/opiekunami prawnymi i uczniami nie zapewnia możliwości korzystania z form wspomaganej komunikacji i AAC. Szkoła deklaruje, iż do tej pory nie było takiej potrzeby, ale podjęto działania zmierzające do realizacji standardu w przedmiotowym zakresie. 6. W szkole nie wprowadzono procedury udostępniania informacji i niezbędnych materiałów w druku powiększonym, alfabecie Braille'a lub w wersji elektronicznej. Szkoła deklaruje, iż podjęto działania zmierzające do realizacji standardu w przedmiotowym zakresie. 7. W szkole nie wprowadzono procedury gwarantującej przygotowanie i udostępnienie najważniejszych dokumentów (statut, procedury, zarządzenia) w języku prostym. Szkoła deklaruje, iż podjęto działania

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	zmierzające do realizacji standardu w przedmiotowym zakresie. 8. Szkoła samodzielnie, bądź przy wykorzystaniu zasobów zewnętrznych, nie organizuje cyklicznych audytów dostępności udostępnianych przez nią treści cyfrowych. Szkoła deklaruje, iż podjęto działania zmierzające do realizacji standardu w przedmiotowym zakresie. 9. Szkoła, w porozumieniu z organem prowadzącym, nie przygotowuje specyfikacji dokonywanych na jej potrzeby zamówień, z uwzględnieniem standardów dostępności cyfrowej i informacyjnej. Do tej pory nie było takiej potrzeby. 10.W szkole nie zatrudnia się osób odpowiedzialnych za tworzenie, publikowanie lub inne rozpowszechnianie treści cyfrowych oraz drukowanych, a także osób odpowiedzialnych za cyfrową infrastrukturę, jej konserwację, zamawianie, zakup i odbiór w ramach szkoły. Zadania te realizuje dyrektor szkoły. Dyrektor szkoły samodzielnie pozyskuje wiedzę w w/w zakresie.
Wnioski/zalecenia, rekomendowane rozwiązanie wynikającez przeprowadzonego audytu dostępności	1. Dostosowanie strony internetowej szkoły. 2. Likwidacja barier informacyjnych poprzez wprowadzenie dostępnego systemu informatycznego, służącego zarządzaniu szkołą oraz komunikacji z rodzicami/opiekunami prawnymi (dziennik elektroniczny). 3. Wprowadzenie procedury udostępniania informacji i niezbędnych materiałów w druku powiększonym, alfabecie Braille'a lub w wersji elektronicznej. 4. Wprowadzenie procedury gwarantującej przygotowanie i udostępnienie najważniejszych dokumentów (statut, procedury, zarządzenia) w języku prostym. 5. Prowadzenie cyklicznych audytów dostępności cyfrowej udostępnianych treści.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	6. Przeprowadzenie szkolenia osób odpowiedzialnych za tworzenie, publikowanie lub inne rozpowszechnianie treści cyfrowych oraz drukowanych, a także osób odpowiedzialnych za cyfrową infrastrukturę, jej konserwację, zamawianie, zakup i odbiór w ramach szkoły w zakresie wymogów dotyczących dostępności cyfrowej i informacyjnej.
Efekty działań/inwestycjioraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki rezultaty	1.Dostosowanie strony internetowej szkoły. a) Czas realizacji: styczeń 2022 – marzec 2022 b) Wskaźniki: Liczba stron internetowych szkoły spełniająca standard dostępności cyfrowej – 1 c) Rezultaty: Zapewnienie dostępu do treści strony internetowej szkoły osobom o indywidualnych potrzebach. Zwiększenie dostępu do informacji o działalności szkoły. 2. Likwidacja barier informacyjnych poprzez wprowadzenie dostępnego systemu informatycznego, służącego zarządzaniu szkołą oraz komunikacji z rodzicami/opiekunami prawnymi (dziennik elektroniczny). a) Czas realizacji: wrzesień 2021 b) Wskaźniki: Liczba systemów informatycznych (dziennik elektroniczny) - 1 c) Rezultaty: Szkoła zapewnia dostęp do systemu informatycznego, służącego zarządzaniu szkołą oraz komunikacji z rodzicami/opiekunami prawnymi (dziennik elektroniczny). 3. Wprowadzenie procedury udostępniania informacji i niezbędnych materiałów w druku powiększonym, alfabecie Braille'a lub w wersji elektronicznej.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	a) Czas realizacji: wrzesień – październik 2022 b) Wskaźniki: Liczba przygotowanych i wdrożonych procedur -1 c) Rezultaty: Szkoła udostępnia informacje i niezbędne materiały w druku powiększonym, alfabecie Braille'a lub w wersji elektronicznej zgodnie z zapotrzebowaniem ich odbiorców. 4. Wprowadzenie procedury gwarantującej przygotowanie i udostępnienie najważniejszych dokumentów (statut, procedury, zarządzenia) w języku prostym. a) Czas realizacji: wrzesień – październik 2022 b) Wskaźniki: Liczba przygotowanych i wdrożonych procedur -1 c) Rezultaty: Szkoła gwarantuje przygotowanie i udostępnianie najważniejszych dokumentów (statut, procedury, zarządzenia) w języku prostym. 5. Prowadzenie cyklicznych audytów dostępności cyfrowej udostępnianych treści. a) Czas realizacji: cyklicznie : marzec 2022-marzec 2023 b) Wskaźniki: Liczba stron internetowych poddanych audytowi dostępności cyfrowej– 1 c) Rezultaty: Szkoła zapewnia dostęp do treści strony internetowej osobom o indywidualnych potrzebach 6. Przeprowadzenie szkolenia osób odpowiedzialnych za tworzenie, publikowanie lub inne rozpowszechnianie treści cyfrowych oraz drukowanych, a także osób odpowiedzialnych za cyfrową infrastrukturę, jej konserwację,

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	zamawianie, zakup i odbiór w ramach szkoły w zakresie wymogów dotyczących dostępności cyfrowej i informacyjnej. a) Czas realizacji: październik – grudzień 2022 b) Wskaźniki: Liczba osób objętych szkoleniem z zakresu dostępności cyfrowej i informacyjnej – 4, w tym 4K, 0M, odsetek osób objętych szkoleniem - 25 % c) Rezultaty: Każda osoba odpowiedzialna za tworzenie, publikowanie lub inne rozpowszechnianie treści cyfrowych oraz drukowanych, a także osoby odpowiedzialne za cyfrową infrastrukturę, jej konserwację, zamawianie, zakup i odbiór w ramach szkoły, posiada przeszkolonie w zakresie wymogów dotyczących dostępności cyfrowej i informacyjnej, przy czym zakres szkoleń dobrany został odpowiednio do zakresu kompetencji poszczególnych pracowników.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	1. Dostosowanie strony internetowej szkoły -4000zł – działanie w ramach grantu 2. Likwidacja barier informacyjnych poprzez wprowadzenie dostępnego systemu informatycznego, służącego zarządzaniu szkołą oraz komunikacji z rodzicami/opiekunami prawnymi (dziennik elektroniczny) - 4500zł działanie pozagrantowe – środki własne gminy. 3. Wprowadzenie procedury udostępniania informacji i niezbędnych materiałów w druku powiększonym, alfabecie Braille'a lub w wersji elektronicznej – w ramach wynagrodzenia. 4. Wprowadzenie procedury gwarantującej przygotowanie i udostępnienie najważniejszych dokumentów (statut, procedury, zarządzenia) w języku prostym– w ramach wynagrodzenia. 5. Prowadzenie cyklicznych audytów dostępności cyfrowej udostępnianych treści – 2000 zł- działanie

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	pozagrantowe – środki własne gminy. 6. Przeprowadzenie szkolenia osób odpowiedzialnych za tworzenie, publikowanie lub inne rozpowszechnianie treści cyfrowych oraz drukowanych, a także osób odpowiedzialnych za cyfrową infrastrukturę, jej konserwację, zamawianie, zakup i odbiór w ramach szkoły w zakresie wymogów dotyczących dostępności cyfrowej i informacyjnej – działanie bezkosztowe w ramach grantu.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	Realizacja standardu w okresie trwałości.
PODOBSZAR	**DOWÓZ DZIECI DO SZKÓŁ**
Planowane działanie/inwestycja dorealizacji	**Wdrożenie standardu monitorowania potrzeb i informowania o dowozach**
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej autodiagnozy	1. Przeprowadza się monitoring potrzeb w zakresie dowozu. Monitoring prowadzony jest za pośrednictwem osoby dyrektora szkoły, na podstawie arkusza organizacyjnego szkoły oraz wywiadu z dyrektorem szkoły. 2. Rodzice są informowani o przysługującym ich dzieciom bezpłatnym dowozie lub zwrocie jego kosztów. Informacje sią przekazywane przez dyrektora szkoły telefonicznie. 3. Częściowo ujednolicono i wdrożono dokumenty i procedury dot. zwrotu kosztów. Ustalono wniosek o

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	zapewnienie dowozu dziecku. Gmina nie posiada: procedury zwrotu kosztów dowozu dziecka z orzeczeniem, uchwały w sprawie ustalenia średniego kosztu paliwa, procedury finansowania indywidualnych dostosowań, procedury wyboru przewoźnika oraz regulaminu dowozów (dowóz realizowany jest przez przewoźnika wybranego w drodze postępowania).
Wnioski/zalecenia, rekomendowane rozwiązanie wynikającez przeprowadzonego audytu dostępności	1. Rozszerzenie form monitoringu zapotrzebowania na dowóz oraz informowania o formach dowozu poprzez zamieszczenie takich informacji na stronie internetowej. 2. Wprowadzenie procedur zgodnych z MDS.
Efekty działań/inwestycjioraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki rezultaty	1. Rozszerzenie form monitoringu zapotrzebowania na dowóz oraz informowania o formach dowozu poprzez zamieszczenie takich informacji na stronie internetowej. a) Czas realizacji: sierpień 2021 – wrzesień 2022 b) Wskaźniki: Ilość uczniów objętych monitoringiem - 45 c) Rezultaty: Szkoła prowadzi monitoring zapotrzebowania na dowóz oraz informowania o formach dowozu poprzez zamieszczenie takich informacji na stronie internetowej. 2. Wprowadzenie procedur zgodnych z MDS. a) Czas realizacji: sierpień 2021 – czerwiec 2023 b) Wskaźniki: Ilość procedur zgodnych z MDS - 1

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	c) Rezultaty: OP posiada procedurę zgodną z MDS dotyczącą monitorowania zapotrzebowania na dowóz
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	1. Rozszerzenie form monitoringu zapotrzebowania na dowóz oraz informowania o formach dowozu poprzez zamieszczenie takich informacji na stronie internetowej – działanie pozagrantowe – środki własne gminy. 2. Wprowadzenie procedur zgodnych z MDS – w ramach wynagrodzenia.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	Realizacja standardu w okresie trwałości.
PODOBSZAR	**DOWÓZ DZIECI DO SZKÓŁ**
Planowane działanie/inwestycja dorealizacji	**Wdrożenie standardu organizacji dowozu**
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej autodiagnozy	1. Standard realizacji dowozu nie jest spełniony. 2. Przedstawiona przez gminę dokumentacja nie uwzględnia zapewnienia dowozu dzieciom ze szkoły w Woli Chomejowej

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Wnioski/zalecenia, rekomendowane rozwiązanie wynikającez przeprowadzonego audytu dostępności	1. Zapewnienie dowozu zgodnie ze standardami MDS w zakresie poziomu podstawowego.
Efekty działań/inwestycjioraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki -rezultaty	1. Zapewnienie dowozu zgodnie ze standardami MDS w zakresie poziomu podstawowego. a) Czas realizacji: wrzesień 2021 – czerwiec 2022, wrzesień 2022 – czerwiec 2023 b) Wskaźniki: Podjęcie gotowości dowozu dzieci w razie zdiagnozowanej potrzeby podczas przeprowadzonego monitoringu c) Rezultaty: Szkoła zapewnia gotowość dowozu dzieci do szkoły
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	1. Zapewnienie dowozu zgodnie ze standardami MDS w zakresie poziomu podstawowego – działanie pozagrantowe – środki własne gminy.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	Realizacja standardu w okresie trwałości.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

PODOBSZAR	DOWÓZ DZIECI DO SZKÓŁ
Planowane działanie/inwestycja dorealizacji	**Wdrożenie standardu w zakresie środków technicznych i wyposażenia pojazdów.**
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na podstawie przeprowadzonej autodiagnozy	1. W toku przeprowadzonego badania audytowego stwierdzono, iż w szkole w Woli Chomejowej nie zapewnia się dowozów.
Wnioski/zalecenia, rekomendowane rozwiązanie wynikającez przeprowadzonego audytu dostępności	1. Zapewnienie dowozu zgodnie ze standardami MDS w zakresie poziomu podstawowego.
Efekty działań/inwestycjioraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki -rezultaty	1. Zapewnienie dowozu zgodnie ze standardami MDS w zakresie poziomu podstawowego. a) Czas realizacji: wrzesień 2021 – czerwiec 2022, wrzesień 2022 – czerwiec 2023 b) Wskaźniki: Podjęcie gotowości zapenienia środków technicznych i wyposażenia pojazdów w czasie dowozu dzieci w razie zdiagnozowanej potrzeby podczas przeprowadzonego monitoringu c) Rezultaty: OP jest gotowy zapewnić odpowiednie środki techniczne i wyposażeniepojazdów w czasie dowozu

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	dzieci do szkoły
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	1. Zapewnienie dowozu zgodnie ze standardami MDS w zakresie poziomu podstawowego – działanie pozagrantowe – środki własne gminy.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu	Realizacja standardu w okresie trwałości.
PODOBSZAR	**DOWÓZ DZIECI DO SZKÓŁ**
Planowane działanie/inwestycja dorealizacji	**Wdrożenie standardu opieki w trakcie dowozów**
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności, na	1. W toku przeprowadzonego badania audytowego stwierdzono, iż w szkole w Woli Chomejowej nie organizuje się dowozów.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

podstawie przeprowadzonej autodiagnozy	
Wnioski/zalecenia, rekomendowane rozwiązanie wynikającez przeprowadzonego audytu dostępności	1. Zapewnienie dowozu zgodnie ze standardami MDS w zakresie poziomu podstawowego.
Efekty działań/inwestycjioraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki -rezultaty	1. Zapewnienie dowozu zgodnie ze standardami MDS w zakresie poziomu podstawowego. a) Czas realizacji: wrzesień 2021 – czerwiec 2022, wrzesień 2022 – czerwiec 2023 b) Wskaźniki: Podjęcie gotowości zapewnienia opieki podczas dowozu dzieci w razie zdiagnozowanej potrzeby c) Rezultaty: Szkoła zapewnia gotowość dowozu dzieci do szkoły
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji	1. Zapewnienie dowozu zgodnie ze standardami MDS w zakresie poziomu podstawowego– działanie pozagrantowe – środki własne gminy.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu	Realizacja standardu w okresie trwałości.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

wydatkowania grantu	

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny